

電機資訊學院

一一一學年度

碩士在職專班 第二次班務會議

會議紀錄

開會事由：一一一學年度碩士在職專班第二次班務會議

紀錄:吳靜茹

開會時間：111.10.25(二)12：30

開會地點：E308 學院會議室

出席人員：游 竹院長、吳德豐班主任、吳錫聰主任、錢膺仁主任、陶金旺委員(請假)、
江茂欽委員(請假)、張介仁委員、陸瑞強委員、陳冠宇(學生代表)。

主 席：吳德豐 主任

議題：

一、提請討論，本專班 110 學年度第 2 學期教學改善意見。

說明：

- 1.依教發中心通知，依「提升學生學習成效與教學品質管理流程」辦理，各單位應依 教發中心提供之學生學習成效與教學品質相關資料，提出教學改善計畫。
- 2.檢附本專班「教學改善計畫」如附件

決議：修正後通過，續送院教學改善會議審議。

教學改善計畫表(111-1 學期-電資學院碩專班)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷量化資料）

(一)本專班於 110 學年度第二學期開授課程，包含專業必修(專題討論、科技英文、碩士論文二、碩士論文四)與專業選修課總共有 8 門，其分析結果如下：

1.教學評量各題項的分布概況如表一，教學評量所有題項的分數皆在4.73以上；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.92，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。

表一、各評量題項之分數分布狀況

教學評量		最小值	最大值	平均數	標準差	3.5 分以下之課程	
						百分比	課程數
教學內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.5	5	4.79	0.19	0	0
	2.本課程教材內容有組織且適切。	4.5	5	4.79	0.19	0	0
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.6	5	4.9	0.14	0	0
教學態度	4.老師對本課程教學認真負責。	4.75	5	4.92	0.1	0	0
	5.老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.5	5	4.8	0.19	0	0
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.5	5	4.86	0.17	0	0
教學方式	7.老師能清楚表達授課內容。	4.5	5	4.8	0.19	0	0
	8.老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.5	5	4.75	0.22	0	0
	9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.5	5	4.86	0.17	0	0
學習評量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.5	5	4.73	0.2	0	0
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.5	5	4.81	0.21	0	0
	12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.5	5	4.83	0.19	0	0
教學品質	13.整體而言，本課程的教學品質良好。	4.5	5	4.86	0.17	0	0
學生自評		最小值	最大值	平均數	標準差	3.5 分以下之課程	
						百分比	課程數

1.我在本課程的出席率是：	4.75	5	4.92	0.1	0	0
2.除上課時間外，我每週花多少時間在本課程：	3.5	5	4.09	0.49	0	0
3.我對本課程：	4	5	4.55	0.33	0	0
4.我對本課程的學習態度：	4.2	5	4.55	0.28	0	0
5.修習本課程後，使我獲益：	4.4	5	4.62	0.22	0	0

【名詞解釋】

最小值：意指該題項所有課程中的最低值。

最大值：意指該題項所有課程中的最高值。

平均數：意指同學對課程評價的集中程度，分數越高，表評價越佳。

標準差：意指同學的課程評價的差異程度，分數越小，表評價越一致。

2.教學評量各構面分析如表二，無低於3.5分之課程。

表二、教學評量各構面分析						
構面	最小值	最大值	平均數	標準差	3.5分以下之課程	
					百分比	課程數
教學內容	4.66666667	5	4.82	0.10	0%	0.00
教學態度	4.75	5	4.86	0.09	0%	0.00
教學方式	4.66666667	5	4.80	0.12	0%	0.00
學習評量	4.66666667	5	4.79	0.06	0%	0.00
教學品質	4.5	5	4.86	0.13	0%	0.00

3.將影響教學評量得分的可能因素(必/選修)納入考量如表三，分析後發現必/選修課程並無顯著差異。

表三、可能影響因素與教學評量分數之獨立樣本T檢定					
可能影響因素	因素類別	課程數	平均數	標準差	T值
必/選修	必修	4	4.97	0.211	0.112
	選修	4	4.87	0.117	

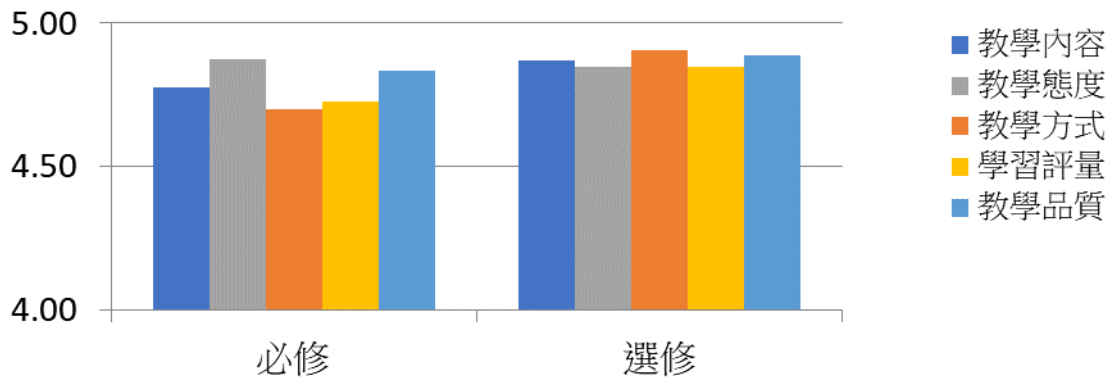
【名詞解釋】

T值：意指比較兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異。

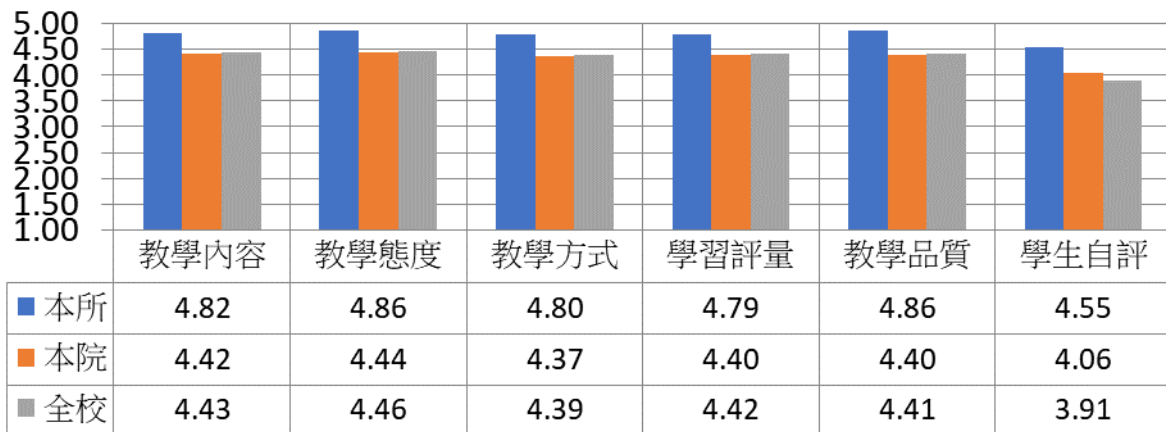
*：意指判斷兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異結果的信心程度。

【*表示"顯著"即 P 值<0.05、**表示"很顯著"即 P 值<0.01、***表示"非常顯著"即 P 值<0.001】

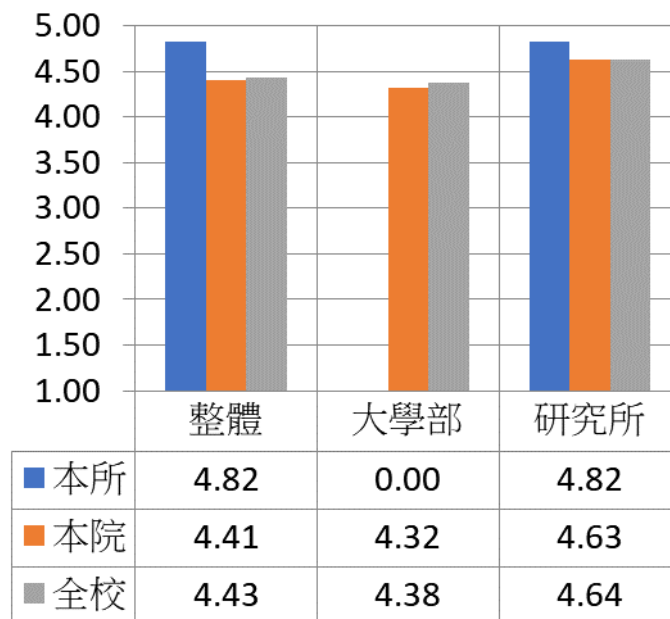
4.教學評量各構面之系、院、校比較如圖一、圖二、圖三，顯示本系(專班)於五個教學構面的平均分數均高於本學院與全校，由此可得知學生對於本系(專班)的課程內容與教師教學具有相當高的滿意度。



圖一、教學評量各構面之必、選修課程平均數比較

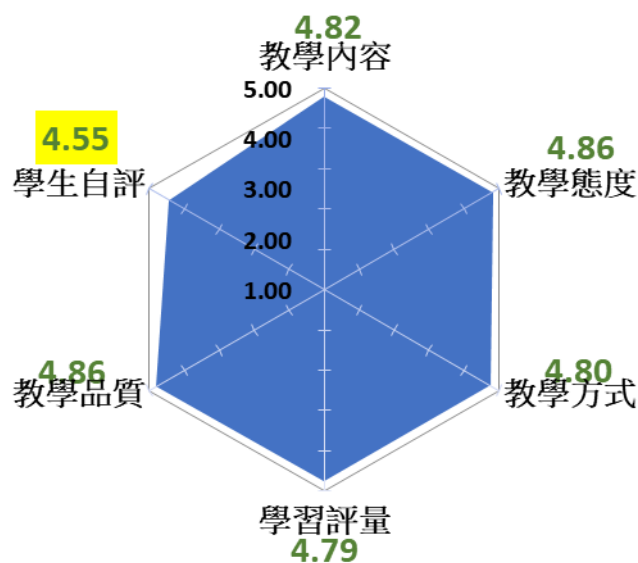


圖二、教學評量各構面之系、院、校平均數比較



圖三、本系(專班)與院、校之教學評量總平均比較

5.教學評量之雷達圖分析如圖四，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。



圖四、教學評量之雷達圖分析

(二)改進方案

- (1)碩專班同學多是利用工作之餘進修，每位皆積極進取、努力認真，不錯過任何學習的機會，從課堂出席率高達 4.92 分，就可看出學生重視的程度。
- (2)本班在五構面中，雖然「學生自評」的構面中分數較低，但整體而言還是高於全校的平均值，因此看出學生的自我學習要求上較高；另也鼓勵學生多加利用課外時間加強專業能力。
- (3)本專班規劃每學期邀請校外專家學者，蒞臨分享專業技能、學術知識或增強學習成效之專題演講，定期辦理系列專題活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為且增加學習興趣。
- (4)感謝授課教師認真投入教學，不因是專班課程而有所鬆懈，讓學生對課程內容與教師教學具有高滿意度；本專班也持續秉持此種精神向前邁進，期能更蓬勃發揚。

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

本專班於 110 學年度第二學期開授課程，包含專業必選修課程總共有 8 門，其學生對某些課程建議如下：

課程名稱	學生反應	教師回覆
選修 A 課程	對於工作上非常有幫助	幾位同學工作上因有相關寬頻網路通訊的實務需求，本人授課時特別加強實務上的光纖通訊與相關應用，期能對工作上有所助益。
選修 B 課程	與我的實際工作相關，給予工作上的幫助非常大	感謝同學對本課程教學的肯定，將來會持續努力做好相關的教學活動。

三、休退學人數彙整：

(一) 110-2 與總休退學人數

	累計人數
休學	9
退學	0

(二) 改進方案

至 110 學年度第二學期累計共有 9 位學生辦理休學，休學主要因為個人工作因素，些許學生非本縣市區民，工作與就學需兩地奔波，在時間與體力的限制下，影響學生課程修習滿足學分數後卻無法同時完成畢業論文，則辦理休學。

因此專班針對學生辦理休(退)學時，將由指導教授與班主任進行瞭解與座談，若發現學生有任何困難皆盡可能地協助幫忙排除，也會按時追蹤協助復學。

四、跨域學習人數及百分比

參考資料：教務處提供跨域人數

本專班於 110-2 無學生跨域修習課程。

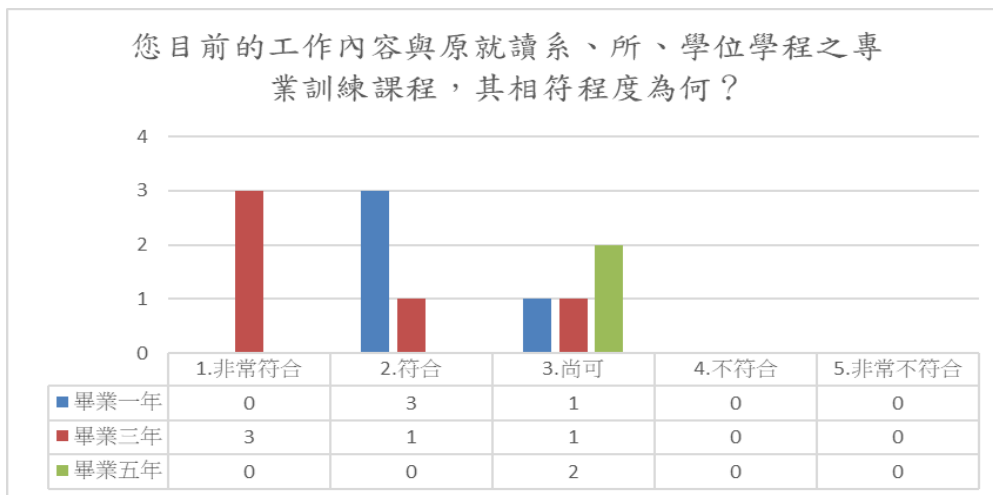
五、畢業生流向追蹤

參考資料：學務處畢業生流向追蹤數據

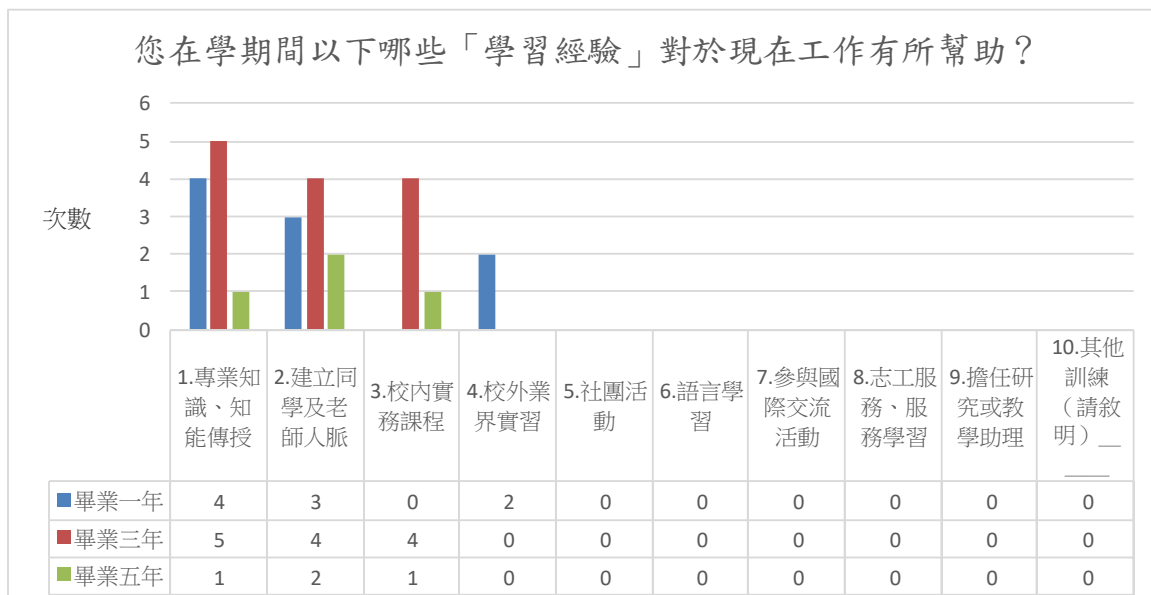
(一)本次問卷填答對象分別追蹤本專班 108 學年度畢業(畢業一年)、106 學年度畢業(畢業三年)、104 學年度畢業(畢業五年)之畢業生。

	畢業一年	畢業三年	畢業五年
填答人數	4	5	2

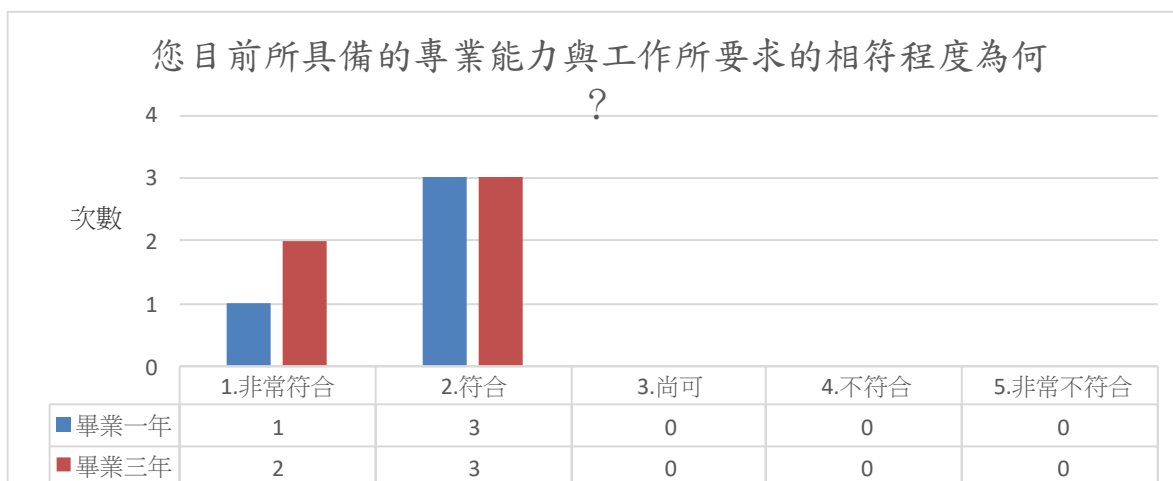
- 從 11 份有效問卷中，可得知此三屆本專班畢業生任職機構，主要來至於企業(民間或國營)佔居最多(90%)，其次為自行創業；而畢業生的職業類型以製造類佔最大比例，其次為資訊科技類，由此可知專班的未來學生來源以民間或國營企業為主。
- 多數畢業生認為目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程具有符合與幫助，如下圖所示。



- 在學期間的「學習經驗」對於現在工作之幫助，如下圖所示。



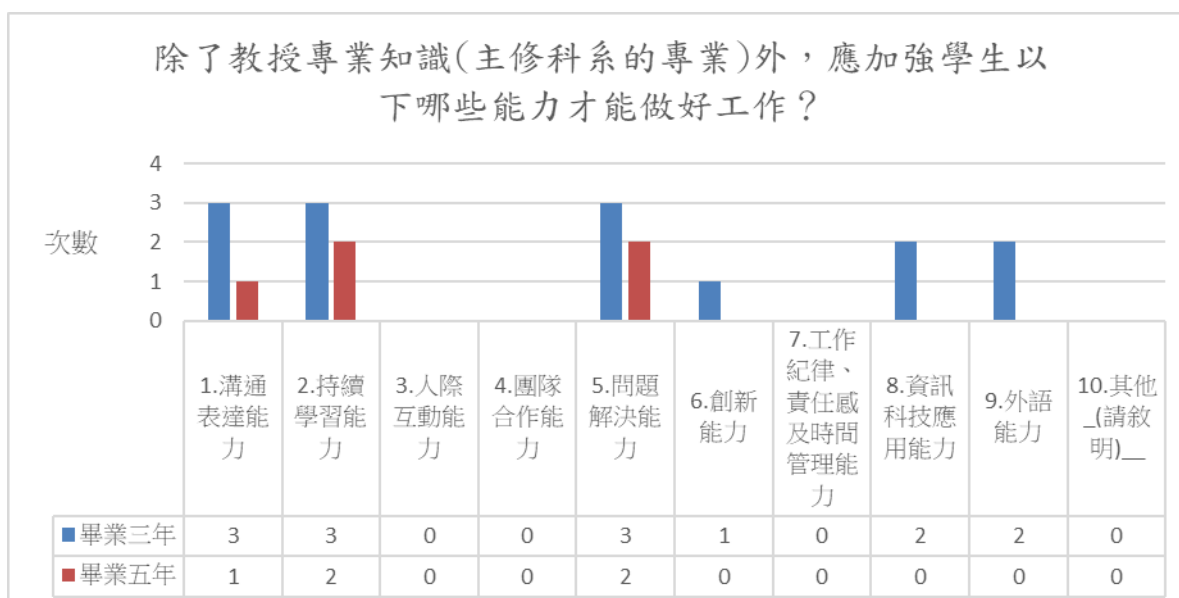
4. 畢業後一年與三年之畢業生認為所具備的專業能力符合工作要求，如下圖所示。



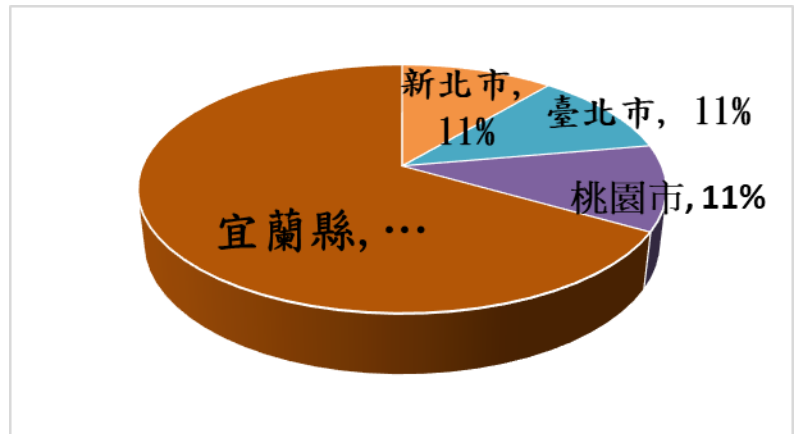
5. 根據畢業後五年到現在的經驗，認為學校對您那些能力的培養最有幫助？

	次數	百分比
1.溝通表達能力	1	20.00%
2.持續學習能力	2	40.00%
3.人際互動能力	0	0.00%
4.團隊合作能力	0	0.00%
5.問題解決能力	2	40.00%
6.創新能力	0	0.00%
7.工作紀律、責任感及時間管理能力	0	0.00%
8.資訊科技應用能力	0	0.00%
9.外語能力	0	0.00%
10.跨領域整合能力	0	0.00%
11.領導能力	0	0.00%
12.其他_(請敘明)_	0	0.00%

6. 從已畢業後三年與五年之畢業生，認為除了教授專業知識(主修科系的專業)外，應加強學生以下哪些能力才能做好工作？



7. 畢業生主要的工作所在地點如右圖所示，代表學生多數來至本地，其次為北部。



五、上次會議執行追蹤事項

無

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系/所務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系/所務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管