

電機資訊學院

一一〇學年度

碩士在職專班 第一次班務會議 會議紀錄

開會事由：一一〇學年度碩士在職專班第一次班務會議

紀錄:吳靜茹

開會時間：110.11.8(一)13：30

開會地點：線上會議

出席人員：游 竹院長、吳德豐班主任、吳錫聰主任、錢膺仁主任、彭世興委員、
江茂欽委員、張介仁委員、陸瑞強委員、游雅如(學生代表)。

主 席：吳德豐 主任

議題：

一、提請審議，111-115 學年度本專班校務發展計畫書。

說明：

- 1.依研發處 110.10.5 與學院 110 學年度第二次行政會議決議辦理
- 2.檢附本專班研擬之計畫書如附件一。

決議：本案修正後通過，續送院行政會議審議。

二、提請討論，本專班 109 學年度第 2 學期教學改善意見。

說明：

- 1.依教發中心通知，依「提升學生學習成效與教學品質管理流程」辦理，各單位應依教發中心提供之學生學習成效與教學品質相關資料，提出教學改善計畫。
- 2.檢附本專班「教學改善計畫」如附件二。

決議：本案修正後通過，續送院行政會議審議。

三、提請審議，本專班 110 學年度第二學期教師開課審查表

說明：檢附 110-2 學期之課程時間表。

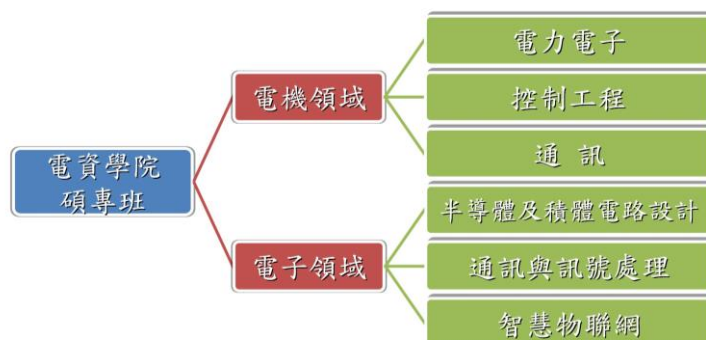
決議：本案通過續送院課程委員會會議審議。

電機資訊學院碩士在職專班

壹、現況分析 (SWOT) 與特色

宜大是百年老店、農工重鎮。電機資訊學院碩士在職專班(以下簡稱電資院碩專班，或本班)於民國 99 年 8 月 1 日奉准成立，隸屬電機資訊學院，與「三系所、二專班、一學程」鼎足而立，穩健成長，業已邁入第二個黃金十年。我們的設立宗旨是：培育理論與實務兼備的電機資訊尖端科技人才。師資、實驗室及設備是由電機工程學系及電子工程學系等兩系共同支援。學術編制專業概分為「電機工程」及「電子工程」兩大領域。電機領域以「電力電子」、「控制工程」、「通訊」為研究發展主軸，電子領域以「智慧物聯網」、「通訊與數位訊號處理」、「半導體及積體電路設計」為研究發展主軸。提供產業在職專業進修教育的機會，以厚植專業知識，進而精進專業技能，從而協助台灣的電機電子產業升級為要旨。

目前本班傳授電力電子、自動控制、光纖及數位通訊、綠能科技、無人機、人工智慧、物聯網、嵌入式系統、半導體與晶片設計、數位訊號處理、雲端計算、計算機與網路、影像處理、天線設計，以及其他電機電子新興科技。更期盼能結合不同領域的技術，實質讓在職進修學生，獲得更多專業知識，培育更多「跨領域電機資訊應用科技」菁英，造福社會國家。未來，期許本班在宜蘭地區甚至整個東台灣，建立進修教育的標竿，成為在職進修者的首選。



本班教學研究課程設計乃基於「專業化」、「實用化」理念，學生除了修習專業必修課程之外，依據實際工作所需或興趣所在來選修課程。課程設計採專業雙軌並進，且以本班的教育目標與核心能力所揭示方針大略，由電機領域與電子領域針對所需涵養之專業能力各別進行規劃，使課程設計能符合應用並養成學生核心能力。本班發展特色如下：

一、專業分組多元、明確化：

本班之專業發展植基於兩系專任教師之領域專長，於學生入學時，依據其興趣與職場所需，概分為「電機工程」與「電子工程」兩大專業領域，兩領域師生除平日排有定期討論，亦經常合作發表論文，在組織架構上發揮競合與互補功效。

二、教學遠距化：

考量碩專班學生恐因工作需要，延誤上課時程，已規劃部份課程應用本校網路教學平台，逐年發展為非同步遠距教學課程，採遠距、面授複合教學方式，減少舟車勞頓之苦，俾吸引遠地學生就讀，以利擴大生源。

三、教研空間活化：

對於課程設計、教學增能、教研相輔、數位 e 化等教學要項之踐履與深化，為本班教師共同致力標的。本院持續大幅進行教研空間活化、靈活課程規劃、充實課程內涵並輔以數位 e 化。

四、研究 VIP 垂直整合培育化：

為達「學用合一」目標，本班學生可加入「垂直整合培育計畫」(Vertically Integrated Projects, VIP)團隊，進入相關研究實驗室，培養分析問題、運用知識、解決問題的能力，並訓練撰寫學術論文與技術報告的能力。

五、專業國際化：

為加強本班碩士生英文專業論文研讀與撰寫，以及簡報製作與口頭報告之能力，本班特開設「科技英文」必修課程供學生修習，並要求學生於畢業口試簡報文字需用英文呈現，用以提升未來專業發展與就業競爭力。

為擬訂班務發展方向與提升教研成效，審酌專班內部資源之優勢與劣勢，及外部環境之機會與威脅，經由 SWOT 組合分析，擬訂班務發展策略如下表所示，說明如下：

電資院碩專班 SWOT 分析表

外部環境 內部資源	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
	● 體質健全，師資結構完善、內聚力強(S1) ● 學生高度認同主修領域，學習態度佳(S2)	● 生源侷限宜蘭本地(W1) ● 高教經費緊縮，空間與貴重儀器更新不易(W2)
機會(Opportunity)	乘勝追擊策略(SO)	反守為攻策略(WO)
● 東北部唯一國立大學，交通便捷：有利吸引外地學生、發展跨區產學合作(O1) ● 與宜蘭科學園區發展相得益彰：智慧物聯網、綠能科技、無人機、數位通訊等發展特色與本院契合(O2)	● 擴大接觸層面，強化優勢領域(S1O1) ● 結合地區產業，發展教研特色：如智慧物聯網、綠能科技、無人機、數位通訊科技，促進跨領域產學合作(S2O2)	● 爭取專案計畫：如高深、專研、產何等持續導入外在資源，強化教研表現(W2O1) ● 新建電資大樓：積極擴增教學、研究空間(W2O2) ● 發展非同步遠距教學：吸引遠地生就讀(W1O1)
威脅(Threat)	扭轉乾坤策略(ST)	逆轉求勝策略(WT)
● 高教過度膨脹，伴隨少子化危機(T1) ● 區域電機資訊產業發展初具規模：產學合作不易(T2)	● 小班教學：增加師生互動，針對學生需求，強化優勢領域 (S1T1) ● 主動提供學界能量：協助地方傳統產業升級，強化工業 4.0、能源科技研究，加強招募遠地學生(S2T2)	● 彈性調整授課時間：配合遠距教學授課，積極拓展西部生源(W1T1) ● 活化現有空間：改善軟硬體設施，提升教研品質，型塑優良形象(W2O2)

(一)自我分析與檢討

1. 優勢(Strengths)

- (1) 體質健全，師資結構完善、內聚力強(S1)：**本班隸屬電資學院，依專業類別分為電力電子、控制工程、通訊、微電子、通訊與數位訊號處理、智慧物聯網等六大專業主軸。現有專任師資 28 名，包含教授 19 位，副教授 8 位，助理教授 1 位，師資結構完善。由於學院規模精緻，教師俱能恪守本分，積極投入卓越教學與務實研究，因而師生感情融洽、內聚力強。
- (2) 學生高度認同修習領域，學習態度佳(S2)：**目前本班學生主要來自蘭陽地區產官學界，大多俱足豐富的工作經驗。除高度認同修習領域之外，並能珍惜自業界回流進修的機會，學習主動、態度佳。

2. 劣勢(Weakness)

- (1) 生源侷限於宜蘭本地學生(W1)：**本班設立已逾十年，全國知名度仍不足，學生來源大多侷限於宜蘭當地產官學界。另為因應現況需求，本班授課時間主要排定於周一至周五晚間及週六白天，較不利於招收西部地區學生就讀，招生來源稍嫌不足。
- (2) 高教經費緊縮，空間與貴重儀器設備添置不易(W2)：**學院空間格局略顯侷促，成長受限。又因高教預算不足，設備維護與汰換日趨困難。學院現有研究空間分散，不易凝聚向心，形成特色。另因政府的科技教育資源有限，欲進行前瞻性學術研究之貴重儀器設備不足。

3. 機會(Opportunities)

- (1) 東北部唯一國立大學，交通便捷(O1)：**本校為東北部唯一國立大學，有利吸引外地學生，頗具區域發展優勢，發展跨區產學合作。
- (2) 與宜蘭科學園區發展相得益彰(O2)：**宜蘭科學園區已於 103 年完工啟用，園區毗鄰本校城南校區，規劃之智慧物聯網、綠能科技、無人機、數位通訊等發展特色，與學院發展特色極為契合。預計可逐年增加宜蘭地區電機、電子人才就業機會，拓展在職專班學生來源。

4. 威脅(Threats)

- (1) 高教過度膨脹，伴隨少子化危機(T1)：**受國人少子化趨勢及廣設大學導致供需失衡影響，生源將日益減少，未來碩專班招生勢必受到威脅。
- (2) 區域電機資訊產業發展鮮具規模(T2)：**在宜蘭科學園區啟用前，宜蘭縣內電機資訊產業並不蓬勃，區域性產學合作難以發展。目前縣內大多為傳統產業，屬中小企業且聚落集中於龍德及利澤工業區，其中龍德工業區電機、電子相關產業，仍非主流產業。

二、班務發展策略

1. 乘勝追擊策略(SO)：

- (1) 擴大接觸層面，強化優勢領域：本班擬於東北部地區，擴大產官學研接觸層面，強化電力電子、自動控制、光纖及數位通訊、綠能科技、無人機、人工智慧、物聯網、嵌入式系統、半導體與晶片設計、數位訊號處理、雲端計算、計算機與網路、影像處理、天線設計等優勢領域(S1O1)。
- (2) 結合地區產業，發展教研特色：如智慧物聯網、綠能科技、無人機、數位通訊科技，促進跨領域產學合作(S2O2)。

2. 反守為攻策略(WO)：

- (1) 爭取專案計畫：如高深、專研、產合等計畫，持續導入外在資源，強化教研表現(W2O1)。
- (2) 新建電資大樓：積極擴增教學、研究空間(W2O2)。
- (3) 發展非同步遠距教學：吸引遠地生就讀(W1O1)。

3. 扭轉乾坤策略(ST)：

- (1) 小班教學：增加師生互動，針對學生需求，強化優勢領域(S1T1)。
- (2) 主動提供學界能量：協助地方傳統產業升級，強化工業 4.0、能源科技研究，加強招募遠地學生(S2T2)。

4. 逆轉求勝策略(WT)：

- (1) 彈性調整授課時間：配合遠距教學授課，積極拓展西部生源(W1T1)。
- (2) 活化現有空間：改善軟硬體設施，提升教研品質，型塑優良形象(W2O2)。

為加強本班學生競爭力及凸顯教學研究特色，以及考量碩專班學生恐因工作需要而常缺課的問題，已規劃所有課程使用本校網路教學平台搭配授課，並逐年發展為非同步遠距教學課程，或採遠距、面授複合教學方式進行，以增進學生學習成效。此外，為達「學用合一」目標，本班學生會加入日間碩士班、日夜學士班「垂直整合培育計畫」(Vertically Integrated Projects, VIP) 團隊，進入相關研究實驗室，培養分析問題、運用知識、解決問題的能力，並訓練撰寫學術論文與技術報告的能力。

參、發展目標(O)

- 一、鏈結產業資源，推展跨領域實務應用學習：(SDGs 4, SDGs 9)
- 二、掌握科技脈動，培育產業需求之菁英人才：(SDGs 4)
- 三、強化專業語文，增進專業成長及溝通能力：(SDGs 17)
- 四、務實國際交流，擴展國際視野及產業新知：(SDGs 9, SDGs 17)

肆、關鍵成果(KR)

- 一、發展產學創新科技的研發特色：(SDGs 4)
- 二、推動產學鏈結發展跨領域實務應用：(SDGs 4, SDGs 9)
- 三、推動 VIP 專題研究計畫參與：(SDGs 4, SDGs 9)
- 四、辦理企業參訪及產業專家分享：(SDGs 9)
- 五、推動產學合作研發計畫：(SDGs 9)

伍、具體方案(Task)

- 一、整合專班特色、推動智慧科技與創思實作：(SDGs 4)
- 二、學生跨域學習、落實 VIP 專題研究參與：(SDGs 4, SDGs 9)
訂定具體措施，鼓勵學生至電機與電子系碩士班修課，以獲得所需之專業技能，並增加課程之多元性，鼓勵本班學生多參與指導教授團隊之討論，增加與一般碩士班

學生間之互動，提升研究水準。

三、辦理企業參訪及科技業師授課：(SDGs 9)

配合宜蘭科學園區之啟用，規劃課程並尋求與園區廠商互動合作之機會，以增加學生來源與產學交流機會，進而促成產學合作，並提升在職學生之專業能力。

四、鏈結畢業校友，建立產學聯盟，推動產學研發合作：(SDGs 9)

五、整合學生職場工作與專業研究：(SDGs 4, SDGs 9)

六、開設科技英文、增進專業語文能力：(SDGs 17)

開設必修科技英文課程，提升學生以英文撰寫論文之能力。

七、強化學生國際交流及自我終身學習能力：(SDGs 9, SDGs 17)

鼓勵企業贊助本班學生赴國外發表論文，以開闊視野，提升本班學生對任職公司之國際化貢獻，奠立終生學習基石。

陸、質化及量化指標(KPI)

一、質化指標

(一) 協助在地產業創新與發展：增加產學合作計畫、業師授課與就業機會，讓學生學以致用，落實「產學鏈結學習、跨領域實務應用」之培育目標。(SDGs 4, SDGs 9)

(二) 落實 VIP 專題研究參與：讓碩專班學生接受全方位整合式的專業訓練與師徒制技術傳承，使知識不再侷限於片段式教授。(SDGs 4)

(三) 探索在地企業典範，輔以業師專業傳遞：(SDGs 4, SDGs 9)

(四) 鏈結畢業校友，提升產學研發合作量能：(SDGs 9)

(五) 強化學生職場工作與專業研究的關聯性：提升畢業生的專業能力與職場貢獻。(SDGs 4, SDGs 9)

(六) 開設科技英文，增進專業溝通能力：(SDGs 17)

(七) 提升學生職場的專業競爭力及接軌國際的能力：(SDGs 9, SDGs 17)

二、量化指標

指 標	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度	115 學年度
開設特色課程數(創思實作、科技英文、遠距教學、全英語授課)	尚無需撰寫				
參與 VIP 專題研究計畫人次					
教師發表學術論文篇數					
專業英文國際證照件數					
科研計畫補助件數					
協助產業發展、創新或產學合作計畫件數					
師生參與國際交流人次					

教學改善計畫表(109-2)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

依 105 學年度學生學習成效推動委員會決議事項，下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷之量化資料）

(一)本專班於 109 學年度第二學期開授課程，包含專業必修(專題討論、科技英文、碩士論文二、碩士論文四)與專業選修課總共有 9 門，其分析結果如下：

- 1.教學評量各題項的分布概況如表一，教學評量所有題項的分數皆在4.90以上；另在學生自評部分，第1題的平均分數最高為4.92，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」與其他3題之平均最低為3.95，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。

表一、各評量題項之分數分布狀況

教學評量		最小值	最大值	平均數	標準差	3.5 分以下之課程	
						百分比	課程數
教學內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.69	5	4.93	0.1	0	0
	2.本課程教材內容有組織且適切。	4.61	5	4.91	0.1	0	0
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.58	5	4.90	0.1	0.00	0.00
教學態度	4.老師對本課程教學認真負責。	4.41	5	4.94	0.1	0	0
	5.老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.51	5	4.81	0.1	0	0
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.72	5	4.83	0.1	0	0
教學方式	7.老師能清楚表達授課內容。	4.71	5	4.85	0.09	0	0
	8.老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.55	5	4.81	0.1	0	0
	9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.25	5	4.75	0.09	0	0
學習評量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.68	5	4.95	0.08	0	0
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.71	5	4.72	0.1	0	0
	12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.61	5	4.84	0.1	0	0
教學品質	13.整體而言，本課程的教學品質良好。	4.81	5	4.92	0.08	0	0
						3.5 分以下之課程	

學生自評	最小值	最大值	平均數	標準差	百分比	課程數
1.我在本課程的出席率是：	4.67	5	4.91	0.19	0	0
2.除上課時間外，我每週花多少時間在本課程：	3.36	4.43	3.85	0.11	0.1	1
3.我對本課程：	4.27	4.76	4.59	0.12	0	0
4.我對本課程的學習態度：	4.19	4.88	4.68	0.11	0	0
5.修習本課程後，使我獲益：	4.23	4.96	4.79	0.03	0	0

【名詞解釋】

最小值：意指該題項所有課程中的最低值。

最大值：意指該題項所有課程中的最高值。

平均數：意指同學對課程評價的集中程度，分數越高，表評價越佳。

標準差：意指同學的課程評價的差異程度，分數越小，表評價越一致。

2.教學評量各構面分析如表二，無低於3.5分之課程。

表二、教學評量各構面分析						
構面	最小值	最大值	平均數	標準差	3.5分以下之課程	
					百分比	課程數
教學內容	4.73	4.96	4.95	0.38	0%	0.00
教學態度	4.65	4.94	4.91	0.18	0%	0.00
教學方式	4.70	4.96	4.95	0.05	0%	0.00
學習評量	4.85	4.95	4.90	0.02	0%	0.00
教學品質	4.86	4.96	4.93	0.09	0%	0.00

3.將影響教學評量得分的可能因素(必/選修)納入考量如表三，分析後發現必/選修課程並無顯著差異。

表三、可能影響因素與教學評量分數之獨立樣本T檢定					
可能影響因素	因素類別	課程數	平均數	標準差	T值
必/選修	必修	3	4.96	0.118	-0.04
	選修	6	4.93	0.106	

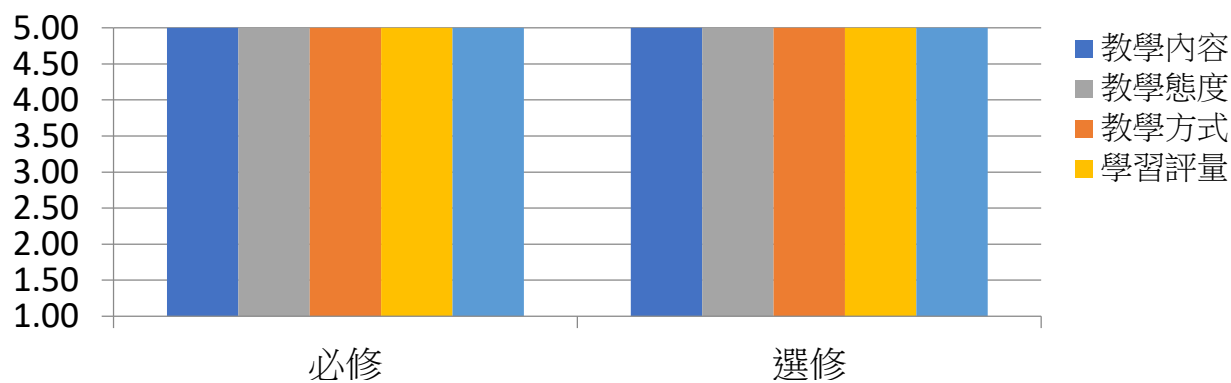
【名詞解釋】

T 值：意指比較兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異。

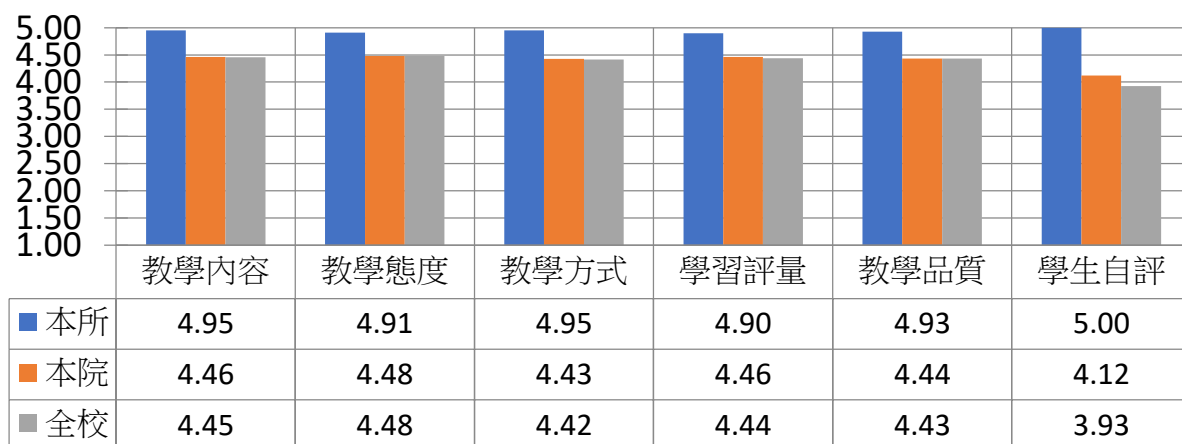
*：意指判斷兩組因素類別樣本的平均值間是否存在差異結果的信心程度。

【*表示"顯著"即 P 值<0.05、**表示"很顯著"即 P 值<0.01、***表示"非常顯著"即 P 值<0.001】

4.教學評量各構面之系、院、校比較如圖一、圖二，顯示本系於五個教學構面的平均分數均高於本學院與全校，由此可得知學生對於本系的課程內容與教師教學具有相當高的滿意度。

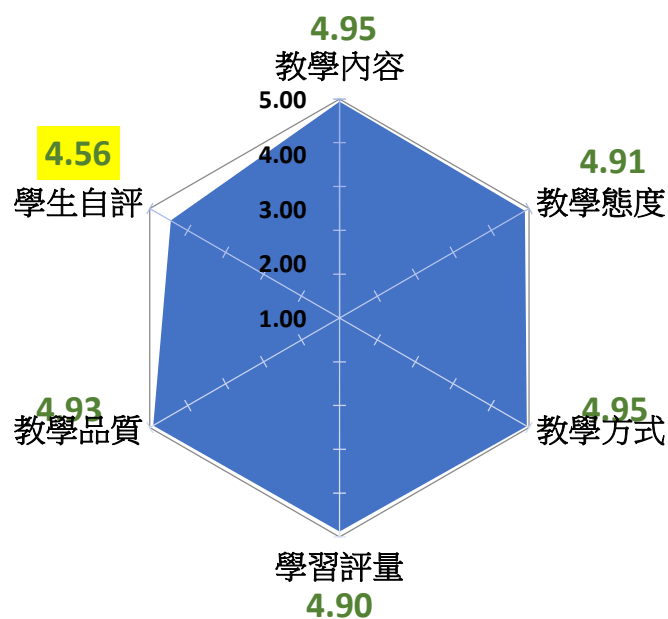


圖一、教學評量各構面之必、選修課程平均數比較



圖二、教學評量各構面之系、院、校平均數比較

5.教學評量之雷達圖分析如圖四，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。



圖四、教學評量之雷達圖分析

(二)改進方案

- (1)碩專班同學多是利用工作之餘進修，每位皆積極進取、努力認真，不錯過任何學習的機會，從課堂出席率高達 5 分，就可看出學生重視的程度。
- (2)雖然本班在「學生自評」的構面中分數較低，但整體而言還是高於全校的平均值，因此看出學生的自我學習要求上較高；另也鼓勵學生多加利用課外時間加強專業能力。
- (3)本專班規劃每學期邀請校外專家學者，蒞臨分享專業技能、學術知識或增強學習成效之專題演講，定期辦理系列專題活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為且增加學習興趣。
- (4)感謝授課教師認真投入教學，不因是專班課程而有所鬆懈，讓學生對課程內容與教師教學具有高滿意度；本專班也持續秉持此種精神向前邁進，期能更蓬勃發揚。

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

本專班於 109 學年度第二學期開授課程，包含專業必選修課程總共有 9 門，其學生認為其課程收穫如下：

課程名稱	學生反應	教師回覆
光通訊原理	上課認真，能將複雜困難的理論用淺顯易懂的方法說明物理意義。	碩專班同學，白天上班，晚上上課又很認真，珍惜有進修的機會，作業更是寫的完整充實。
電機驅動控制理論與分析	在本門遠距課程中，有提供線上學習輔導人員(線上助教)的服務，對學習上的問題解決，有很大幫助。	感謝電機資訊學院提供 TA，未來也將持續做好 TA 的教育訓練，讓 TA 能發揮最大的功效。
電腦通信網路	本課程讓我收穫最多處:1.能與職場上實務相結合。 2 認識與了解網路架構。	依目前之教法，再增加師生互動，並提供更多之參考資料。 使用世界最大網路設備公司所編寫的教育訓練教材，方便同學日後可以考證照，容易就業。
模糊理論與應用	可以從介仁老師的課上學到許多。 教學認真，很喜歡。	感謝碩專班同學對於教學上的肯定。課程中融入許多實務問題的解決方法供同學參考。

電子電路專論	無	無
科技英文	無	本學期未收到學生反應，然從上課中的即時回饋，應肯認同學滿意目前之授課方式及內容。
專題討論 二	無	無

三、跨域學習人數及百分比

參考資料：教務處提供跨域人數

本專班在 109-2 “無”學生跨系選修課程。

四、教師教學效能

參考資料：教師效能問卷分析（碩班僅建研所需填寫）

五、畢業生流向追蹤

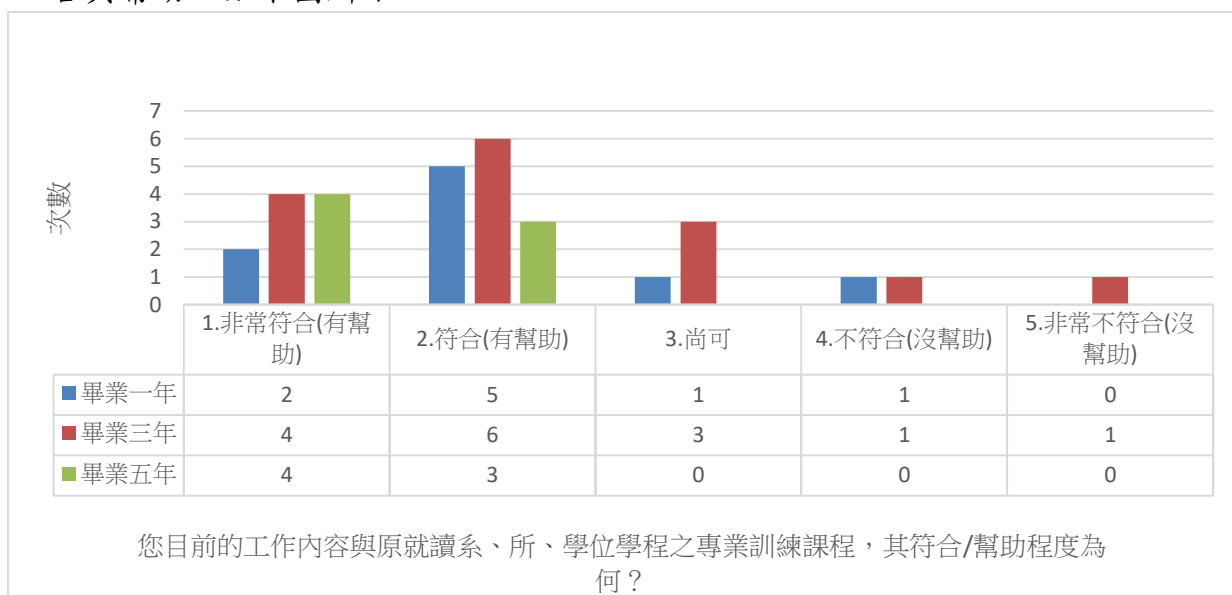
參考資料：學務處畢業生流向追蹤數據

（一）本次問卷填答對象分別追蹤本專班 107 學年度畢業（畢業一年）、105 學年度畢業（畢業三年）、103 學年度畢業（畢業五年）之畢業生。

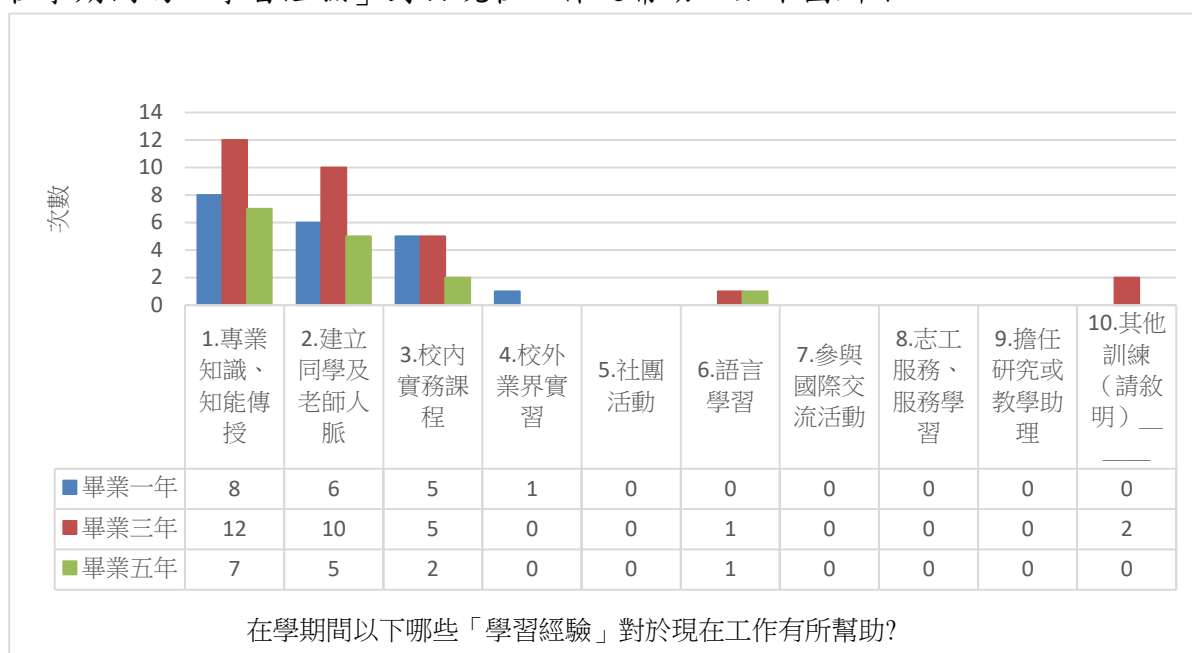
	畢業一年	畢業三年	畢業五年
填答人數	9	15	7

1. 從 31 份有效問卷中，可得知本專班同學的任職機構，分別來至於企業（民間或國營）佔居最多（80%），其次為政府部門與學校，可知專班的未來學生來源以民間或國營企業為主。

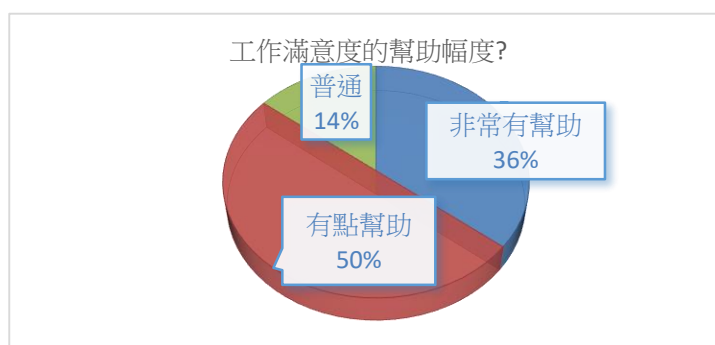
2. 多數畢業生認為目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程具有符合與幫助，如下圖所示。



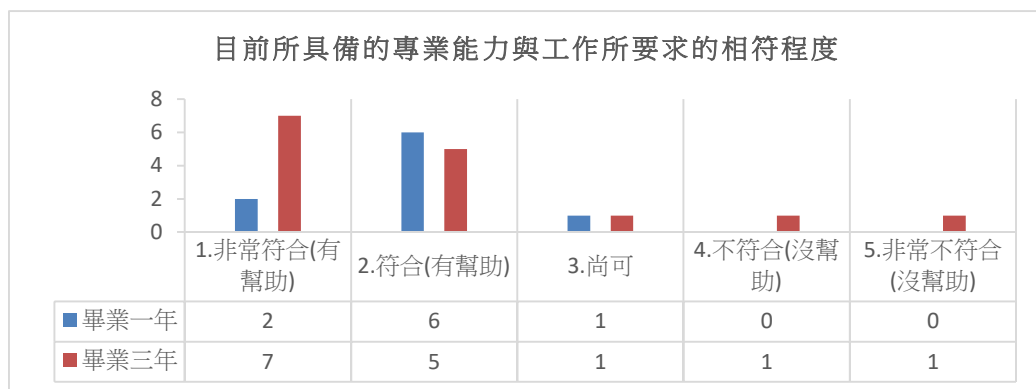
3. 在學期間的「學習經驗」對於現在工作之幫助，如下圖所示。



4. 畢業後三年學生覺得從事進修或考試後，對薪資待遇、職務升遷或工作滿意度是具有幫助，如下圖所示。



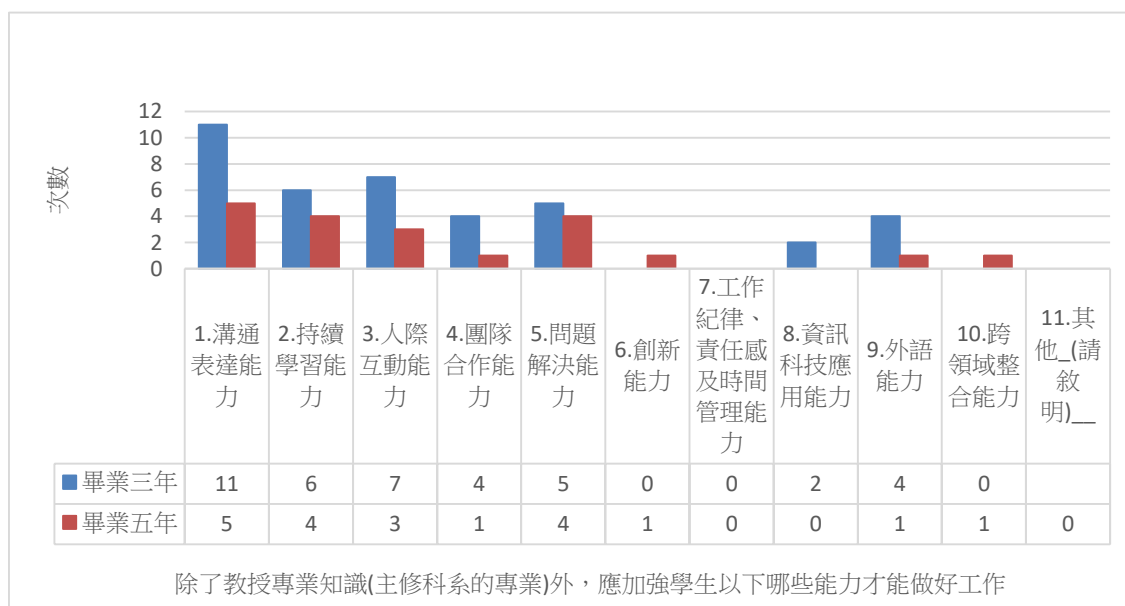
5. 畢業後一年與三年之畢業生認為所具備的專業能力符合工作要求，如下圖所示。



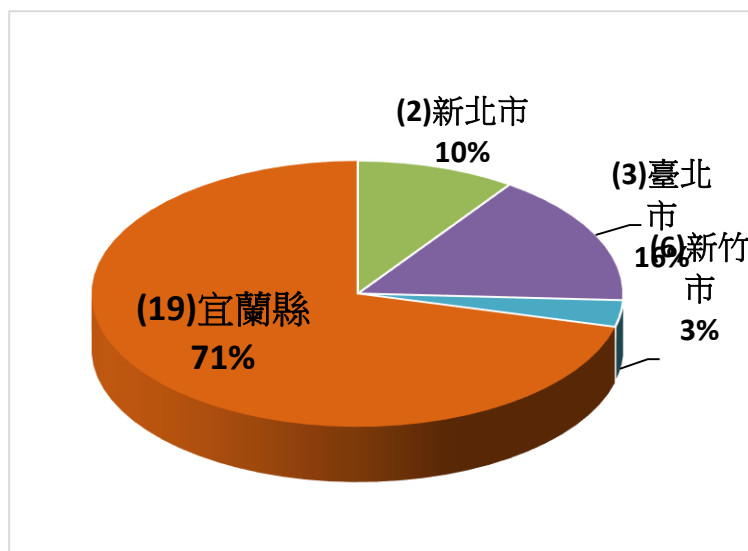
6. 根據畢業後五年到現在的經驗，認為學校對您那些能力的培養最有幫助？

	次數	百分比
1.溝通表達能力	5	26.32%
2.持續學習能力	3	15.79%
3.人際互動能力	2	10.53%
4.團隊合作能力	1	5.26%
5.問題解決能力	2	10.53%
6.創新能力	2	10.53%
7.工作紀律、責任感及時間管理能力	2	10.53%
8.資訊科技應用能力	0	0.00%
9.外語能力	0	0.00%
10.跨領域整合能力	1	5.26%
11.領導能力	1	5.26%
12.其他_(請敘明)___	0	0.00%

7. 從已畢業後三年與五年之畢業生，認為除了教授專業知識(主修科系的專業)外，應加強學生以下哪些能力才能做好工作？？



8. 畢業生主要的工作所在地點如下圖所示，代表學生多數來至本地與北部。



(二) 成果與改進方案

1. 多數畢業同學認為「學習之課程」對工作具有相當的幫助，針對沒有幫助之同學將進行進一步地了解原因為何，以利調整與改進本專班專業課程之規劃。
2. 在學習經驗項目中，畢業生認為「專業知識」、「建立人脈」、「校內實務課程」、「校外業界實習」、「語言學習」等對現在工作有所幫助，未來將繼續加強傳授專業課程之知識與知能外，亦持續加強科技英文課程之語言訓練，作為本專班教育之目標。
3. 為增加學生之持續學習能力，擬將課程改以啟發式教學，讓學生針對問題自行收尋資料，學習自行追尋知識的能力。
4. 為增進學生之創造力與團隊合作之能力，擬開發一系列作業，讓學生自行分組以自己的想法共同來完成。
5. 從上述 6、7 分析，得知畢業後三、五年到現在的經驗，認為學校培養的能力，與應加強學生哪些能力才能做好工作，是具有一致性的結果。
6. 從上述調查分析後發現，本專班畢業生對學校所學之專業知識等，回職場後都具有相當的幫助，也都符合工作上所需，未來將持續精進教學，讓畢業生具有

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	☐	☐
填報人	單位主管	院級主管