

電機資訊學院

一一三學年度

碩士在職專班 第一次班務會議

會議紀錄

開會事由：一一三學年度碩士在職專班第一次班務會議

紀錄:吳靜茹

開會時間：113.11.4(一)12：30

開會地點：E308 學院會議室

出席人員：吳德豐院長、彭世興班主任、張介仁主任、錢膺仁主任、王見銘委員(請假)、黃義盛委員(請假)、郭芳璋委員(請假)、邱建文委員、陳冠賢(學生代表)。

主席：彭世興 主任

議題：

一、提請討論，本專班 112 學年度第 2 學期教學改善意見。

說明：

- 1.依教發中心通知，依本校學生學習成效檢核機制辦理，各單位應依教發中心提供之教學問卷分析報告及相關資料，提出教學改善。

決議：1. 通過，續送學院辦理。

2. 檢附本專班「教學改善計畫」如附件。

國立宜蘭大學 電機資訊學院碩士在職專班

112-2 學期教學分析報告暨教學改善計畫

113.9 教學發展中心

壹、教學評量統計分析報告

電機資訊學院碩士在職專班於 112 學年度第 2 學期「教學評量」五大構面中，最高為「學習評量」(4.93 分)及「教學品質」(4.93 分)，最低為「教學內容」(4.92 分)及「教學方式」(4.92 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(5.00 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(3.00 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(4.59 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		受測課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體平均數
全校	大學部	877	38,205	31,381	30,828	82.14%	4.53
	研究所	198	2,920	1,479	1,461	50.65%	4.64
	整體	1,075	41,125	32,860	32,289	79.90%	4.54
電資院	大學部	111	5,140	4,319	4,223	84.03%	4.51
	研究所	46	777	422	418	54.31%	4.64
	整體	157	5,917	4,741	4,641	80.13%	4.52
本系所	大學部	—	—	—	—	—	—
	研究所	7	65	46	46	70.77%	4.93
	整體	7	65	46	46	70.77%	4.93

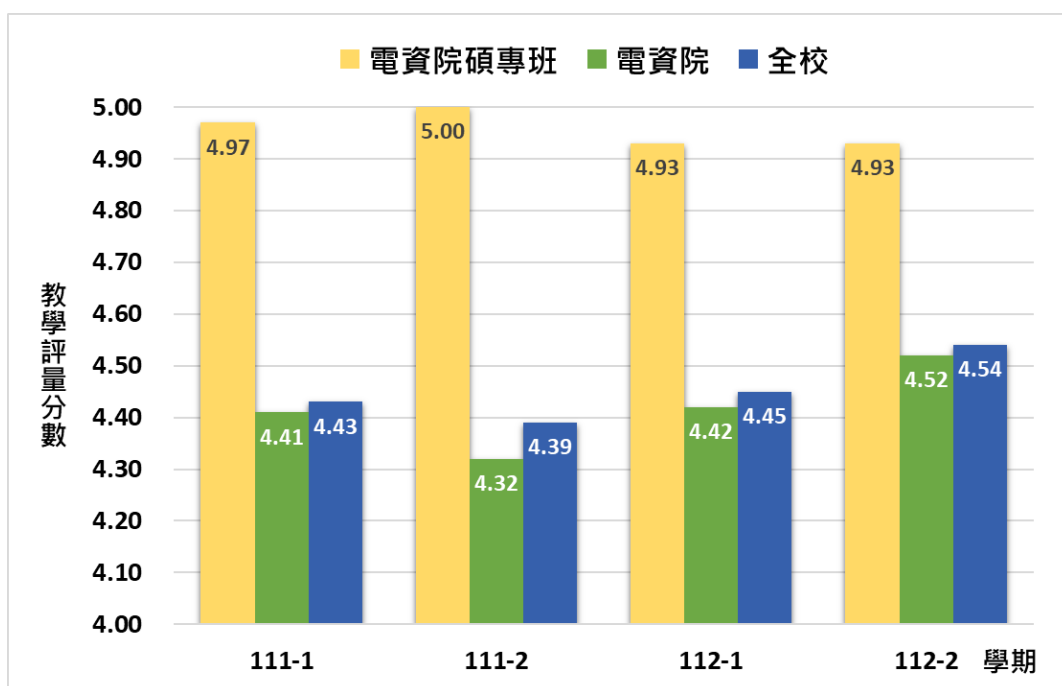


圖 1、電機資訊學院碩士在職專班 近兩學年教學評量與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本所 (A)	本院 (B)	所與院 差異 (A-B)	全校 (C)	所與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.91	4.53	0.38	4.54	0.37
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.91	4.51	0.40	4.53	0.38
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.93	4.53	0.40	4.55	0.38
	平均	4.92	4.53	0.39	4.54	0.38
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.93	4.54	0.39	4.57	0.36
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.98	4.57	0.41	4.59	0.39
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.87	4.49	0.38	4.51	0.36
	平均	4.93(4.927)	4.53	0.40	4.56	0.37
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.93	4.50	0.43	4.53	0.40
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.91	4.47	0.44	4.50	0.41
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.91	4.50	0.41	4.51	0.40
	平均	4.92	4.49	0.43	4.51	0.41
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.89	4.53	0.36	4.54	0.35
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.96	4.54	0.42	4.53	0.43
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.96	4.53	0.43	4.53	0.43
	平均	4.93(4.934)	4.53	0.40	4.53	0.40
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.93(4.934)	4.51	0.42	4.53	0.40
教學評量平均		4.93	4.52	0.41	4.54	0.39
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		5.00	4.62	0.38	4.56	0.44
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		3.00	3.05	-0.05	2.58	0.42
3. 我對本課程(感興趣程度)		4.59	3.96	0.63	3.90	0.69
4. 我對本課程的學習態度		4.70	4.32	0.38	4.19	0.51
5. 修習本課程後，使我獲益		4.61	4.19	0.42	4.14	0.47
學生自評平均		4.38	4.03	0.35	3.87	0.51

表3、電機資訊學院碩士在職專班 112-2學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	112-2(A)		111-2(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	2	5.00	2	5.00	0	0
	選修	5	4.88	4	5.00	1	-0.12
專/兼任	專任	7	4.93	6	5.00	1	-0.07
	兼任	0	0	0	0	0	0
一般/實習	一般	7	4.93	6	5.00	1	-0.07
	實習	0	0	0	0	0	0

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
----	------------------------

(一) 教學評量
(含質性意見)

●教學評量問卷結果改善

1. 綜合本次教學評量結果顯示，碩專班課程在教學品質上獲得了學生的高度評價，學生對授課教師的內容設計、教學態度、教學方法以及學習評價量等多方面均表示滿意，評量分數都高於全校、全院的平均值，顯示課程在專業和教學效果上的突出表現。
2. 碩專班的學生大部分在工作之餘進行學業進修，表現出高度積極進取的態度，且不錯過任何學習機會。從課堂出席率高達滿分 5 分，就可看出學生重視的程度，這也證明專班課程符合在職進修學生的需求。
3. 在“每週花多少時間在本課程”項目中分數雖低於本院平均值。主要是碩專班的同學多半在工作與家庭之餘來進修，因此課後較無時間複習與準備。專班同學能利用課餘時間進修充實自我，必定對專業技能有所幫助。

●質性意見改善

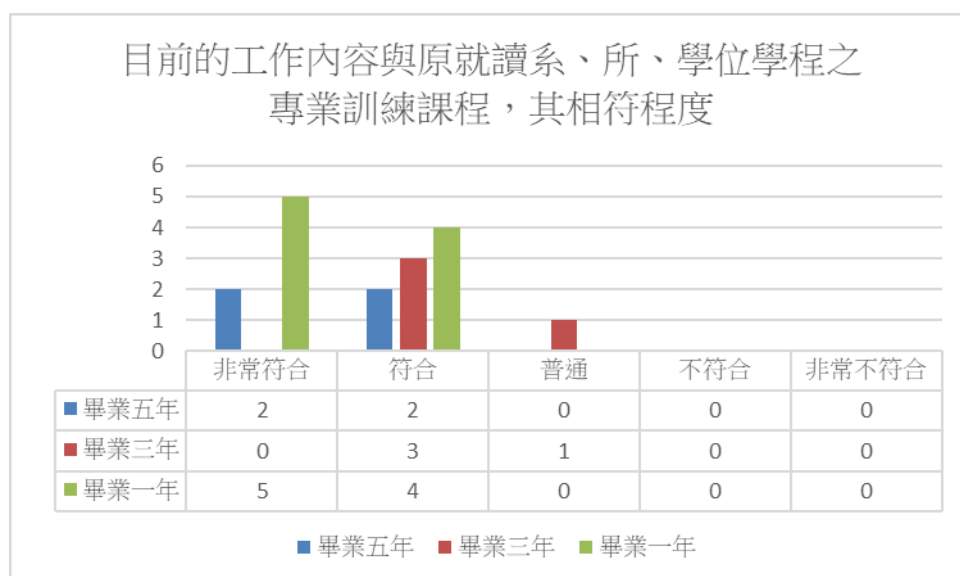
1. 學生對授課教師的投入、課程內容的豐富性及課後的解惑等方面，給予高度評價。顯示專班推動高品質教育的努力，是提供了學生成長和專業發展的重要平台。

(二) 畢業生流向

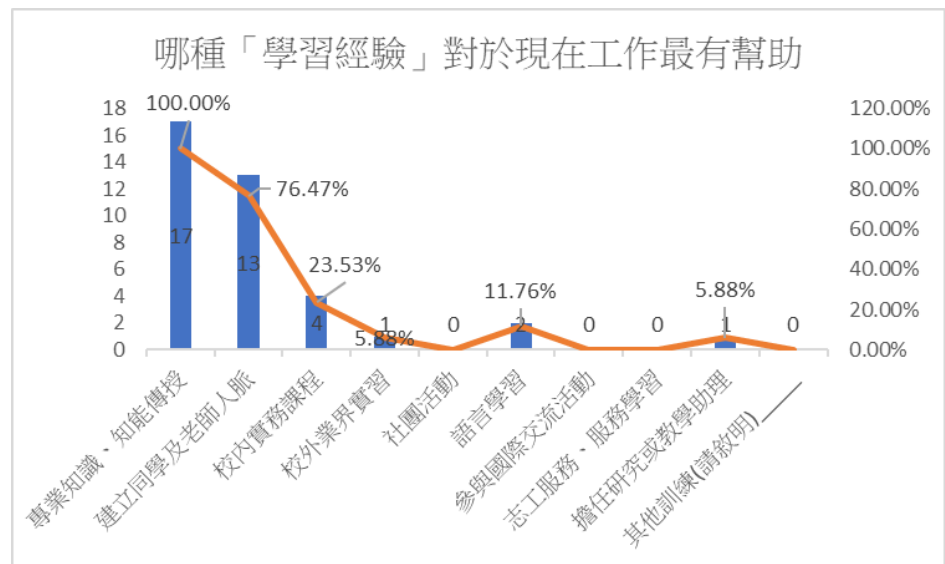
本次問卷填答對象追蹤本專班 110 學年度畢業(畢業一年)、108 學年度畢業(畢業三年)、106 學年度畢業(畢業五年)之畢業生。有效問卷中收集的數據顯示了專班的學生在就業市場上的趨勢和對專業能力的看法分析如下：

	畢業一年	畢業三年	畢業五年
填答人數	9	4	4

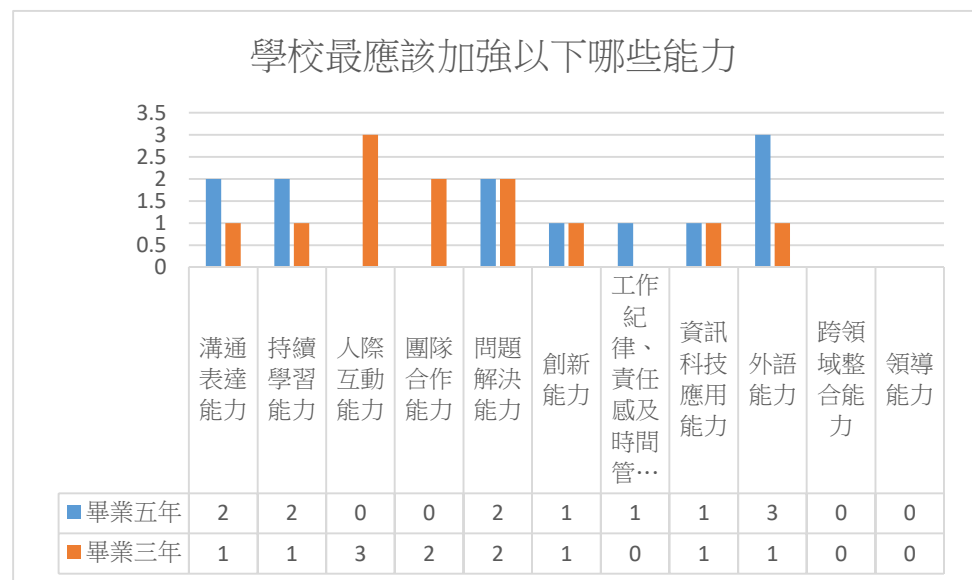
1. **勞動力分配機構分佈**：從 17 份有效問卷中，可得知此三屆本專班畢業生任職機構，來自於民間企業或國營企業為主。
2. **產業類別**：畢業生的工作行業類別以製造業佔最大比例，其次為工程部門，代表學生的來源以科技類的製造業為主。
3. **專業能力滿足度**：由下問卷統計圖顯示，有 94.1% 認為所具備的專業能力符合工作要求，而其中“專業知識、知能傳授”的學習經驗對現在工作有幫助的高達 100%，代表專班對專業能力的培養是對工作極有幫助，而且進修是值得的！



4. **人脈的價值**：由下問卷統計圖顯示，有 76.47% 的畢業生認為在學時所“建立同學及老師人脈”也是對現在工作有幫助，因碩專班的同學來至於各行各業，認識不同行業的同學不僅讓自己增加各種知識外，工作上若需要也會很有幫助。



5. **需要加強的能力：**根據下表統計圖顯示，畢業生認為最應該加強的能力分別為“外語能力”及“問題解決能力”，專班已開設”科技英文”課程，未來將再鼓勵同學多參加國際研討會或與姊妹校之參訪，來增強外語能力。



綜合本次問卷結果分析，顯示專班在支持學生職涯發展與專業技能提升上的顯著成果，同時也為未來課程發展方向提供了具體的建議。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	班務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管