

電機資訊學院

一一二學年度 碩士在職專班

第二次班務會議

會議紀錄

開會事由：一一二學年度碩士在職專班第二次班務會議

紀錄:吳靜茹

開會時間：113.4.12(五)12：30

開會地點：格致三樓 E308 學院會議室

出席人員：吳德豐院長、彭世興班主任、吳錫聰主任、錢膺仁主任、王見銘委員、
莊鎮嘉委員、郭芳璋委員、陸瑞強委員、林士堯(學生代表)。

主席：彭世興班主任

主席報告：

- 一、今年 113 學年度碩士在職專班招生名額共計為 15 名，報考共有 22 位考生報名，入學口試工作將於 113.4.21(日)進行，期待每年都有充足的報考人數，敬請各教師持續多加宣傳與廣招有志進修者!!
- 二、本專班配合本校 98 週年校慶校友返校活動，將於 113.5.4(六)12:30 辦理本專班校友回娘家活動，將邀請本專班班友會會長洪俊義總經理、113 年度班友楷模李漢澤學長回娘家，一同與學弟妹們分享就業與進修如何兼顧的甘苦談，及與教師們、同學們敘舊聯繫友誼。

議題：

一、提請追認，本班 113 年度院系(所、中心)友楷模推薦案。

說明：

- 1.依職涯發展中心 112.12.25 通知，請各系(所)推薦 113 年度院、系(所、中心)友楷模人選，專班至多 2 名，需經院、系(所、中心)務會議提案通過。
- 2.依 108.11.4 班務會議報告迄改由專班直接推薦，本年度輪請推薦電機組合適人選。歷年推薦名單如下請參閱。

年度	受推薦人	年度	受推薦人	年度	受推薦人
104	范景超(電子)、 江建賢(電機)	105	黃炳菘(電機)	106	江芳達(電子)
107	陳林焰(電機)	108	謝世雄(電子)	109	黃木清(電機)
110	呂勝志(電子)	111	呂金和(電機)	112	黃正豐(電子)

- 3.擬推薦碩專班畢業學生：李漢澤(電機)，推薦表如附件一。

決議：本案通過，續送職涯發展中心續辦。

二、提請討論，本專班 112 學年度第 1 學期教學改善計畫。

說明：依教發中心通知，依「提升學生學習成效與教學品質管理流程」辦理，各單位應依教發中心提供之學生學習成效與教學品質相關資料，提出教學改善計畫。

決議：1. 本案通過。

2. 檢附本專班「教學改善計畫」如附件二。

國立宜蘭大學 113 年院、系（所、中心）友楷模推薦表

姓名	李漢澤	畢業/學制	碩士在職專班
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	系所科別	電機資訊學院 碩士在職專班
電話	0930779620	Email	jim_lee@mouse-team.com.tw,
地址	新北市新店區中興路二段192號10樓之2		
現職	億晟泓科技股份有限公司/總經理		
學歷	宜蘭大學電資碩專班		
經歷	億晟泓科技股份有限公司/總經理(現任) 佳泰企業有限公司/總經理(現任) 自強基金會/業界講師(兼職)		
特殊成就及事蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 李校友目前經營億晟泓科技股份有限公司及佳泰企業有限公司，擔任總經理職務。 2. 經營公司的研發成果豐碩，於 2023/8/8 取的美國發明專利-智能供電裝置及電壓控制方法(INTELLIGENT POWER SUPPLY DEVICE AND VOLTAGE CONTROL METHOD THEREOF)，專利號碼 US 11, 721, 996 B2. 3. 公司也通過 SBIR 專案—攜帶型智慧直流不斷電源供應器之開發計畫，並與本校進行產學合作「鋰電池壽命的研究」並實際應用在產品上。 4. 公司開發恆溫度控制系統，管理液體／氣體的解熱效率，可應用於 AI 伺服器的散熱系統或溫室環境自動控制上。 		
經驗分享與勉勵	<p>碩專班最難得的經歷就是寫論文，在產品的研究開發有很大的幫助。尤其是在 SBIR 的專案開發計劃上，均詳細思考到，如：核心技術及其系統架構設計，研究方法、測試規範等，及預期的成果及效應。</p> <p>在電資學院所學的及 RMBA 選修的課程，更是充分應用在新產品的開發計劃及後續的銷售工作。感謝有這樣的學習機會，讓個人及公司都有進一步的成長。</p>		
推薦單位		單位主管簽章	年 月 日 會議通過

國立宜蘭大學 電機資訊學院碩士在職專班

112-1 學期教學分析報告暨教學改善計畫

113.3 教學發展中心

壹、教學評量統計分析報告

電機資訊學院碩士在職專班於 112 學年度第 1 學期「教學評量」五大構面之分數均為 4.96；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(5.00 分)、最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(3.76 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(4.80 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		受測課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體平均數
全校	整體	1,153	44,827	40,486	39,820	90.32%	4.50
	大學部	944	41,357	37,671	37,031	91.09%	4.46
	研究所	209	3,470	2,815	2,789	81.12%	4.67
電資院	整體	174	6,210	5,613	5,514	90.39%	4.50
	大學部	130	5,434	4,983	4,891	91.70%	4.46
	研究所	44	776	630	623	81.19%	4.64
本系所	整體	9	69	62	62	89.86%	4.96
	大學部	-	-	-	-	-	-
	研究所	9	69	62	62	89.86%	4.96

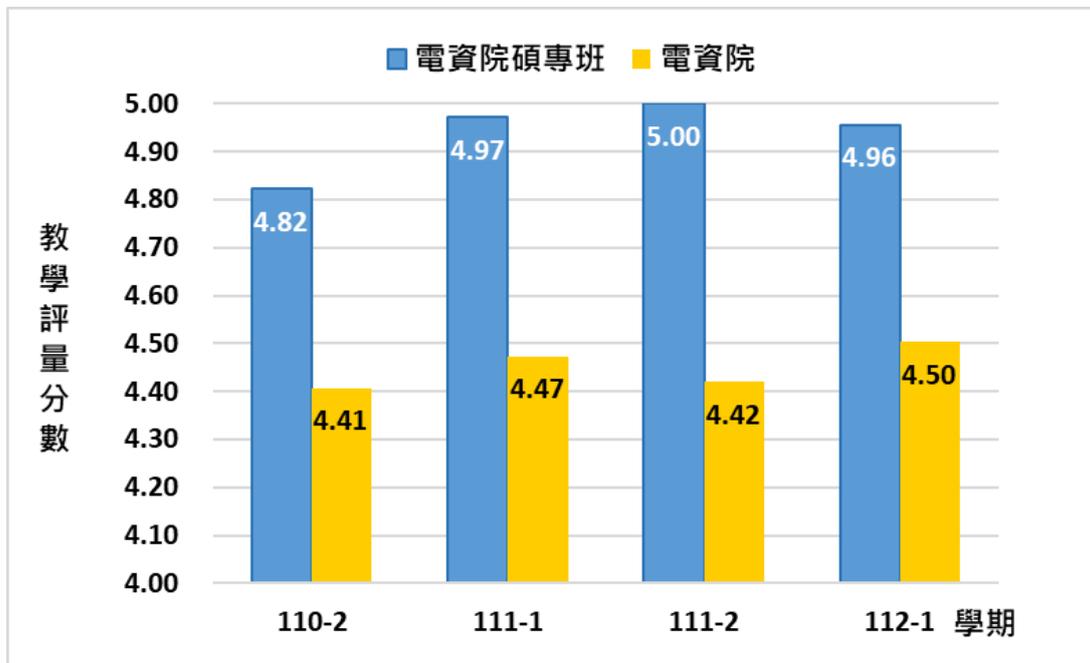


圖 1、電機資訊學院碩士在職專班近兩學年教學評量與院平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本所 (A)	本院 (B)	所與院 差異 (A-B)	全校 (C)	所與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.96	4.51	0.45	4.51	0.45
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.96	4.50	0.46	4.49	0.47
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.96	4.51	0.45	4.51	0.45
	平均	4.96	4.51	0.45	4.50	0.46
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.96	4.53	0.43	4.53	0.43
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.96	4.57	0.39	4.56	0.40
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.96	4.48	0.48	4.48	0.48
	平均	4.96	4.53	0.43	4.52	0.44
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.96	4.48	0.48	4.49	0.47
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.96	4.46	0.50	4.46	0.50
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.96	4.48	0.48	4.48	0.48
	平均	4.96	4.47	0.49	4.48	0.48
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.96	4.51	0.45	4.51	0.45
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.96	4.52	0.44	4.49	0.47
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.96	4.49	0.47	4.48	0.48
	平均	4.96	4.51	0.45	4.49	0.47
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.96	4.50	0.46	4.49	0.47
教學評量平均		4.96	4.50	0.46	4.50	0.46
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		5.00	4.68	0.32	4.61	0.39
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		3.76	3.18	0.58	2.68	1.08
3. 我對本課程(感興趣程度)		4.80	4.02	0.78	3.94	0.86
4. 我對本課程的學習態度		4.98	4.31	0.67	4.18	0.80
5. 修習本課程後，使我獲益		4.89	4.22	0.67	4.14	0.75
學生自評平均		4.69	4.08	0.61	3.91	0.78

表 3、電機資訊學院碩士在職專班 112-1 學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	112-1(A)		111-1(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	1	4.92	1	5.00	0	-0.08
	選修	8	4.96	6	4.96	2	0.00
專/兼任	專任	8	4.96	7	4.97	1	-0.01
	兼任	-	-	-	-	-	-
一般/實習	一般	8	4.96	6	4.97	2	-0.01
	實習	-	-	-	-	-	-

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量(含質性意見)	<p>● 教學評量問卷結果改善</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由近兩年的教學評量趨勢分析得知，學生對於授課教師的教學內容、教學態度、教學方式、學習評量與教學品質等，評量分數都高於全校、全院的平均值，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，以及具有相當高的滿意度。 2. 112-1 學期學生課堂出席率高達滿分 5 分，高於全校、全院的平均值，可見學生對課程非常重視，且碩專班的同學多半在工作之餘進修，因此每位都充滿進取心並努力上課，不會錯過任何學習機會。 3. 在 112-1 學期與前一學年(111-2)的教學評量上幾乎是無差異，儘管課程數減少，但滿意度依舊維持高分數，更證明學生非常喜歡與投入課程修讀。 4. 感謝教師們對教學的投入，不因為是碩專班課程而鬆懈，使學生對課程內容和教學滿意度很高。本專班將繼續秉持這種精神，期待未來能更加蓬勃發展。 <p>● 質性意見改善</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對授課教師於教學內的投入、內容豐富化，及引導式教學等給予高度的滿意，讓學生們皆獲益良多。

	<p>2. 同學們給予正面的回饋，對於碩專班的老師和助教們來說非常重要，讓我們感到自己的教學與服務成果得到了肯定，也將繼續秉持一貫的態度及熱誠教授同學。</p>
<p>(二) 雇主滿意度</p>	<p>1. 雇主對本專班的校友共通能力滿意度上，以「外語能力」平均數最低3.71分，其他指標都達4分以上。</p> <p>精進策略：本專班固定開授專業必修「科技英文」課程，以作為提升學生於英文寫作與口語簡報之能力，另鼓勵學生多參與國際研討會與交流，且藉由規劃主辦國際研討會、外籍生加入研究團隊或至實驗室交流等，除提升學生外語能力外，亦強化國際觀及自我終身學習之能力。</p> <p>2. 雇主對本專班的教育目標(三項指標)重視程度，跟教育目標與企業發展相關程度上，以「啟發創意思考，促進領域整合」達57.14%次高，「拓展國際視野，齊備終身學習」為最高。顯示雖然「深耕電資知能，強化研究能量」為指標內最低分者，但不代表企業不重視，而是視為基本的職能上，更需要具有獨立思考分辨、有系統整合能力的畢業生。</p> <p>精進策略：將與國內或本地在地廠商合作，提供不同的研究素材，輔佐學生探討不同層面的問題，啟發創意思考，促進領域整合，積極培養具宏觀國際視野、掌握科技脈動和齊備終身學習的社會菁英，為社會做出更大貢獻。</p> <p>2. 雇主最重視本專班的「具理論結合實務及跨領域整合之能力」高達4.57分之高，而此能力亦是企業發展中相關程度最高的指標，其次為「有效溝通協調與重視團隊合作之能力」。</p> <p>精進策略：請指導教授要求學生參與團體研究討論，提升溝通與團隊合作之能力。</p>

依據學生學習成效推動委員會106學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管