

電機資訊學院

一一二學年度

碩士在職專班 第一次班務會議 會議紀錄

開會事由：一一二學年度碩士在職專班第一次班務會議

紀錄:吳靜茹

開會時間：112.10.27(五)12：30

開會地點：E308 學院會議室

出席人員：吳德豐院長、彭世興班主任、吳錫聰主任、錢膺仁主任、王見銘委員、
莊鎮嘉委員(請假)、郭芳璋委員(請假)、陸瑞強委員、陳冠宇(學生代表)。

主 席：彭世興 主任

議題：

一、提請討論，本專班 111 學年度第 2 學期教學改善意見。

說明：依教發中心 112.9.12 通知，依本校學生學習成效檢核機制辦理，各單位應依教發中心提供之教學問卷分析報告及相關資料，提出教學改善。

- 決議：1. 本案修正後通過，續送院務會議審議。
2. 檢附本專班「教學改善計畫」如附件。

國立宜蘭大學 電機資訊學院碩士在職專班
111-2 學期教學問卷分析報告暨 112-1 學期教學改善計畫

112.9 教學發展中心

壹、教學評量統計分析報告

以課程為分析單位，電機資訊學院碩士在職專班於 111 學年度第 2 學期教學評量各構面皆無低於 3.5 分以下課程。填答基本資料如表 1，各題項評量結果對照表如表 2，影響教學評量得分的可能因素(必/選修、專/兼任、一般/實習課程)分析結果如表 3。各構面分析結果如下：

表1、填答基本資料

		受測課程數	選課人次	填答人次	有效問卷數	填答率	整體平均數
全校	整體	1,059	42,065	33,702	33,221	80.12%	4.44
	大學部	877	39,282	32,255	31,778	82.11%	4.40
	研究所	182	2,783	1,447	1,443	51.99%	4.64
電資院	整體	314	5,900	4,703	4,649	79.71%	4.42
	大學部	235	5,074	4,282	4,229	84.39%	4.33
	研究所	79	826	421	420	50.97%	4.63
本系所	整體	6	35	31	31	88.57%	5
	大學部	-	-	-	-	-	-
	研究所	6	35	31	31	88.57%	5

表2、教學評量問卷各題項評量結果對照表

教學評量		111-2					111-1 本所(D)	與 111-2 差異 (A-D)
		本所 (A)	全校 (B)	與本所差異 (A-B)	本院 (C)	與本所差異 (A-C)		
教學內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	5	4.45	0.55	4.42	0.58	4.97	0.03
	2.本課程教材內容有組織且適切。	5	4.44	0.56	4.41	0.59	4.97	0.03
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	5	4.45	0.55	4.42	0.58	4.97	0.03
	本構面平均	5	4.45	0.55	4.42	0.58	4.97	0.03
教學態度	4.老師對本課程教學認真負責。	5	4.48	0.52	4.44	0.56	4.97	0.03
	5.老師不會無故缺課、遲到、早退。	5	4.51	0.49	4.48	0.52	4.97	0.03
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	5	4.42	0.58	4.40	0.60	4.97	0.03
	本構面平均	5	4.47	0.53	4.44	0.56	4.97	0.03

教學評量		111-2					111-1 本所(D)	與 111-2 差異 (A-D)
		本所 (A)	全校 (B)	與本所 差異 (A-B)	本院 (C)	與本所 差異 (A-C)		
教學 方式	7.老師能清楚表達授課內容。	5	4.43	0.57	4.40	0.60	4.97	0.03
	8.老師使用適當教學方法及資源,能引起學生學習興趣。	5	4.41	0.59	4.38	0.62	4.97	0.03
	9.老師與學生互動良好,能鼓勵學生投入學習。	5	4.43	0.57	4.41	0.59	4.97	0.03
	本構面平均	5	4.42	0.58	4.40	0.60	4.97	0.03
學習 評量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明,並能反映學生的學習成效。	5	4.45	0.55	4.43	0.57	4.97	0.03
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式,有效掌握學生學習效果。	5	4.44	0.56	4.43	0.57	4.97	0.03
	12.老師會將各項評量結果告知學生,適時給予意見。	5	4.43	0.57	4.41	0.59	4.97	0.03
	本構面平均	5	4.44	0.56	4.42	0.58	4.97	0.03
教學 品質	13.整體而言,本課程的教學品質良好。	5	4.44	0.56	4.41	0.59	4.97	0.03
學生自評								
1.我在本課程的出席率是：		4.91	4.60	0.31	4.65	0.26	4.97	-0.06
2.除上課時間外,我每週花多少時間在本課程：		3.78	2.70	1.08	3.10	0.68	3.78	0
3.我對本課程(感興趣程度)：		4.92	3.95	0.97	4.01	0.91	4.97	-0.05
4.我對本課程的學習態度：		5	4.22	0.78	4.30	0.70	4.97	0.03
5.修習本課程後,使我獲益：		5	4.13	0.87	4.17	0.83	4.97	0.03

表3、可能影響因素與教學評量分數分析

可能影響因素	因素類別	111-1(A)		111-2(B)		差異值(B-A)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必／選修	必修	2	5	2	5	0	0
	選修	4	4.96	4	5	0	0.04
專／兼任	專任	-	-	6	5	-	-
	兼任	-	-	0	-	-	-
一般／實習	一般	-	-	6	5	-	-
	實習	-	-	0	-	-	-

教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
教學評量(含質性意見)	<p>●教學評量問卷結果改善</p> <ol style="list-style-type: none">1. 由教學評量問卷得知，學生對於授課教師的教學內容、教學態度、教學方式、學習評量與教學品質等，評量分數都高於全校、全院的平均值，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，以及具有相當高的滿意度。2. 111-1 學期學生課堂出席率為 4.91 分，雖然比前一學期的 4.97 分稍降一點，不過整體還是高於全校、全院的平均值，可見學生對課程非常重視，且碩專班的同學多半在工作之餘進修，因此每位都充滿進取心並努力上課，不會錯過任何學習機會。 <p>●質性意見改善</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生提出希望已畢業學長姐來分享論文的撰寫部分，因此下學期起將多安排此主題活動，以達在校生需求。2. 問卷內學生對授課教師對教學的投入，以及上課內容豐富化等給予高度的滿意，讓學生們皆受益良多。3. 本專班已由畢業學長姐組成社群，藉由平台分享求學經驗與論文撰寫之技巧，且若在校生有任何疑問，也都能透過社群即時回應，以提升在校生學習成效。4. 同學們給予正面的回饋，對於碩專班的老師和助教們來說非常重要，讓我們感到自己的教學與服務成果得到了肯定，也將繼續秉持一貫的態度及熱誠教授同學。