國立宜蘭大學電機資訊學院
114 學年度第 2 次碩士在職專班 班務會議紀錄

紀錄：吳靜茹

開會時間：115 年 4 月 20 日（一）中午 12 時 10 分
開會地點：電資三樓 E308 院會議室
主　　席：吳德豐院長
出席人員：吳德豐院長、彭世興班主任、徐鈴淵主任、王見銘主任、莊鎮嘉委員(請假)、江茂欽委員、郭芳璋委員、陸瑞強委員(請假)、高崇華(學生代表)。

壹、主席報告

一、今年 115 學年度碩士在職專班招生名額(含教育部擴充名額)共計為 13 名，共有 17 位考生報名，入學口試工作已於 115.4.18 (六)完成，今年度無人缺考，感謝院長及同仁們的協助，亦期待每年都有充足的報考人數，敬請各教師持續多加宣傳與廣招有志進修者!!

二、本學期專題討論課程，分別於 4/25(六)邀請成功大學機械工程學系劉彥辰特聘教授，以及 5/16(六)國立中正大學機械系黃旭志教授蒞臨本院演講，歡迎教職員生踴躍參加!!

三、今年度(114 學年度)畢業典禮比照由學校統一辦理，時間訂 5 月 30 日下午 1 點開始校園巡禮後進入體育館 2F 主球場，本專班預定於早上 11:00 辦理小型畢業典禮，與畢業生話家常並提供場所休憩；另 12:50 至學院門口拍攝團體照，惟校園巡禮時，請在校生發揮創意歡送畢業生。

四、自本學年度度起，本專班推動數位遠距教學"15+3 虛實整合"課程方案，提醒課程結束後請再繳交一份成果報告至院辦，辦理請購核銷作業，期讓學生能靈活修讀課程，亦感謝各授課教師的協助與配合!!

五、本校研發處 115.1.13 通知請儘早因應，本校將於 116 年度委託財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理品質保證認可（系所評鑑），預定 115 年 10 月前請各院籌組自我評鑑指導委員會、各受評系所籌組工作小組；116 年度上半年進行自評、116 年 8 月 15 日前函送自我評鑑報告、116 年 11-12 月接受實地訪評。

貳、提案討論

提案一

案　由：本專班114學年度第1學期教學改善意見，提請討論。

說　明：依教發中心通知，依本校學生學習成效檢核機制辦理，各單位應依教發中心提供之教學問卷分析報告及相關資料，提出教學改善。

決　議：1.照案通過。

2.檢附本專班「教學改善計畫」如附件。

提案二

案　由：提請追認，本班 115 年度院系(所、中心)友楷模推薦案。

說　明：

1.依職涯發展中心 115.3.2 通知，請各系(所)推薦 115 年度院、系(所、中心)友楷模人選，專班至多 2 名，需經院、系(所、中心)務會議提案通過。

2.依 108.11.4 班務會議報告迄改由專班直接推薦，本年度輪請推薦電子組合適人選。歷年推薦名單如下請參閱。

年度	受推薦人	年度	受推薦人	年度	受推薦人
104	范景超(電子)、 江建賢(電機)	105	黃炳菘(電機)	106	江芳達(電子)
107	陳林焰(電機)	108	謝世雄(電子)	109	黃木清(電機)
110	呂勝志(電子)	111	呂金和(電機)	112	黃正豐(電子)
113	李漢澤(電機)	114	游弘凱(電子)		

3.擬推薦碩專班畢業學生: 林清高(電機)。

決　議：照案通過，續送職涯發展中心續辦。

參、臨時動議(無)

肆、散會(13:10)

附件

國立宜蘭大學 電機資訊學院碩士在職專班

114-1 學期教學分析報告暨教學改善計畫

115.3 教學發展中心

壹、教學評量統計分析

●本分析係以「學生填答課程」為依據，無填答紀錄者不列入統計。

114 學年度第 1 學期電機資訊學院碩士在職專班共開設 9 門課程，選課人次 72 人，填答人次 29 人，有效問卷 29 份，填答率為 40.28%，整體教學評量平均數為 5.00 分，明顯高於電資院研究所平均 4.70 分及全校研究所平均 4.66 分，顯示本專班整體教學表現深獲學生肯定，並在院、校整體比較中展現優異成果，分析結果說明如下：

表1、填答基本資料

單位		填答課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體平均數
全校	大學部	923	38,569	35,116	34,513	91.05%	4.59
	研究所	212	3,187	2,406	2,394	75.49%	4.66
	整體	**1,135**	**41,756**	**37,522**	**36,907**	**89.86%**	**4.59**
電資院	大學部	119	5,229	4,794	4,724	91.68%	4.63
	研究所	47	854	666	665	77.99%	4.70
	整體	**166**	**6,083**	**5,460**	**5,389**	**89.76%**	**4.64**
本系所	大學部	-	-	-	-	-	-
	研究所	9	72	29	29	40.28%	5.00
	整體	**9**	**72**	**29**	**29**	**40.28%**	**5.00**

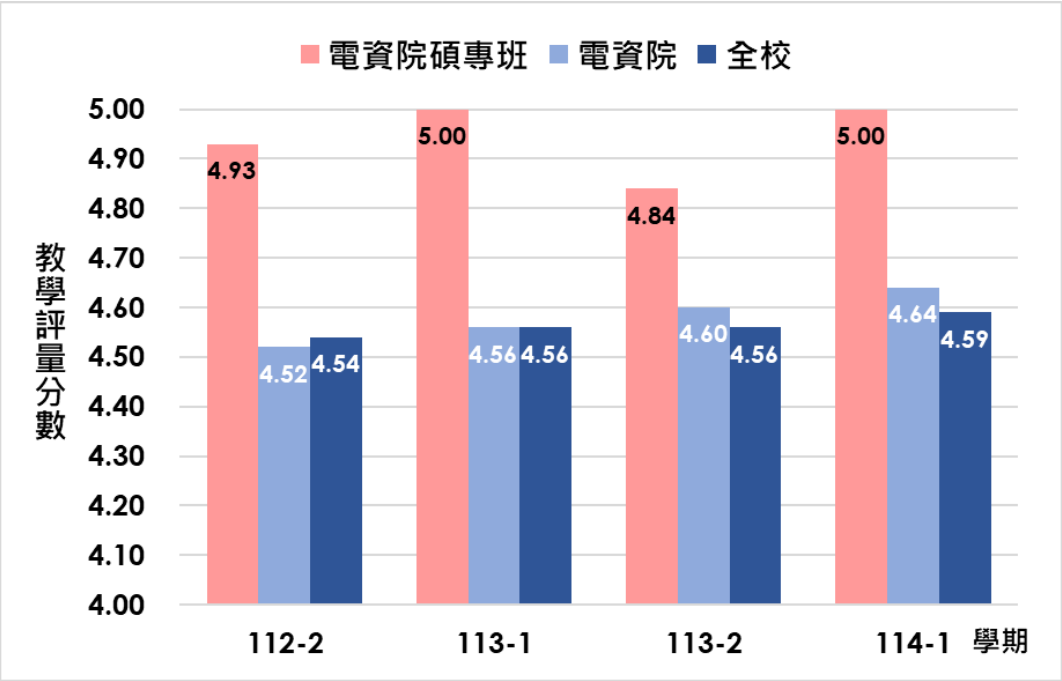


圖 1、電機資訊學院碩士在職專班 近兩學年教學評量與院/校平均之趨勢分析

(1) 就教學評量五大構面而言，本專班於「教學內容」、「教學態度」及「學習評量」三構面皆達 5.00 分，「教學方式」為 4.99 分，「教學品質」為 4.97 分，整體各構面分數均高於電資院及全校平均值。由各題項結果可見，學生普遍肯定教師在教學目標說明、教材組織、授課投入、課堂互動及評量回饋等面向之表現，反映本專班教師不僅具備良好專業素養，亦能兼顧教學設計、教學投入與學習成效檢核，整體教學品質穩定且表現亮眼。

(2) 在學生自評部分，本專班平均為 4.17 分，亦高於電資院平均 4.11 分及全校平均 3.91 分。其中，以「我在本課程的出席率」4.72 分為最高，其次為「我對本課程的學習態度」4.62 分及「我對本課程感興趣程度」4.48 分，顯示本專班學生普遍具備良好出席情形、正向學習態度與課程投入意願；「修習本課程後，使我獲益」達 4.41 分，亦高於院、校平均，反映課程內容對學生專業成長與實務應用具有實質助益。至於「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」為 2.62 分，與全校平均相近，但低於院平均，推測與在職專班學生須兼顧工作、家庭及進修之學習型態有關，此結果亦反映在職學生課外自主學習時間相對有限之實際情形。

(3) 綜合而言，本專班 114-1 學期教學評量結果延續近兩學年之優良表現，整體平均再度達 5.00 分，與 113-1 學期同為高峰，顯示本專班課程規劃、教師教學投入及學生學習參與已具相當穩定性與成熟度。惟本次填答率為 40.28%，相較院、校平均仍有提升空間，後續宜持續加強填答宣導，以利更完整反映學生意見，作為教學精進與課程優化之依據。

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本所 (A)	本院 (B)	所與院差異 (A-B)	全校 (C)	所與校差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	5.00	4.64	0.36	4.60	0.40
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	5.00	4.64	0.36	4.59	0.41
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	5.00	4.65	0.35	4.61	0.39
	平均	**5.00**	**4.64**	**0.36**	**4.60**	**0.40**
(2) 教學態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	5.00	4.66	0.34	4.62	0.38
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	5.00	4.68	0.32	4.64	0.36
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	5.00	4.61	0.39	4.57	0.43
	平均	**5.00**	**4.65**	**0.35**	**4.61**	**0.39**
(3) 教學方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	5.00	4.62	0.38	4.59	0.41
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.97	4.60	0.37	4.56	0.41
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	5.00	4.62	0.38	4.57	0.43
	平均	**4.99**	**4.61**	**0.38**	**4.57**	**0.42**
(4) 學習評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	5.00	4.64	0.36	4.60	0.40
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	5.00	4.64	0.36	4.59	0.41

題項		本所 (A)	本院 (B)	所與院差異 (A-B)	全校 (C)	所與校差異 (A-C)
一、教學評量						
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	5.00	4.63	0.37	4.58	0.42
	平均	**5.00**	**4.64**	**0.36**	**4.59**	**0.41**
(5) 教學品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	**4.97**	**4.64**	**0.33**	**4.59**	**0.38**
教學評量平均		**5.00**	**4.64**	**0.36**	**4.59**	**0.41**
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		**4.72**	4.67	0.05	4.57	0.15
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		**2.62**	3.09	-0.47	2.63	-0.01
3. 我對本課程(感興趣程度)		4.48	4.09	0.39	3.95	0.53
4. 我對本課程的學習態度		4.62	4.38	0.24	4.22	0.40
5. 修習本課程後，使我獲益		**4.41**	4.31	0.10	4.20	0.21
學生自評平均		**4.17**	**4.11**	**0.06**	**3.91**	**0.26**

表3、電機資訊學院碩士在職專班 114-1學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	114-1(A)		113-1(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	3	5.00	3	5.00	0	0.00
	選修	6	4.99	7	4.99	-1	0.00
專/兼任	專任	9	5.00	10	5.00	-1	0.00
	兼任	0	-	0	-	0	-
一般/實習	一般	9	5.00	10	5.00	-1	0.00
	實習	0	-	0	-	0	-

貳、教學改善計畫

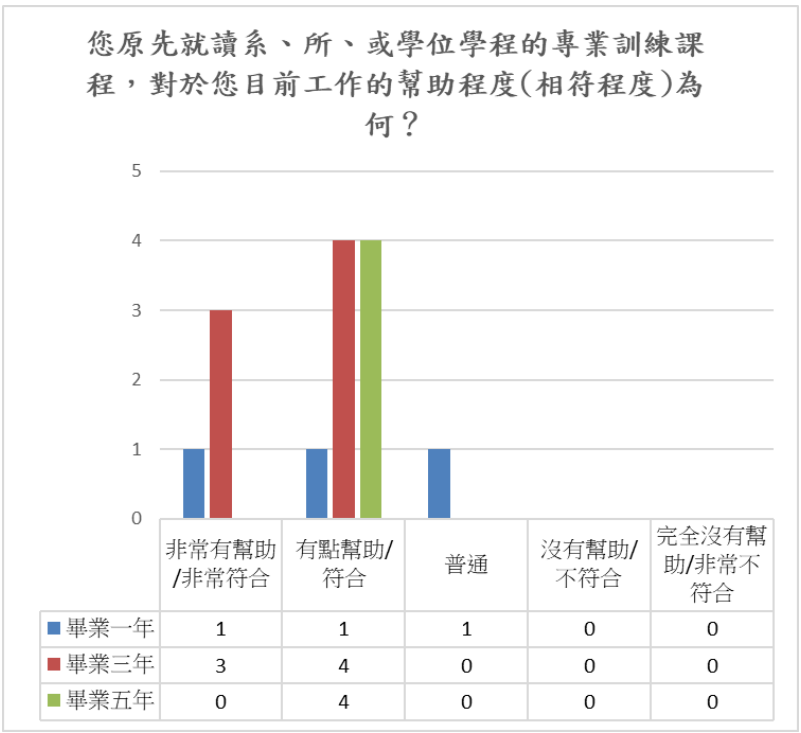
項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一)教學評量(含質性意見)	●教學評量問卷結果改善 綜合本次教學評量結果，整體指標與個別回饋進行系統性檢視與改進，說明如下： 1. 學生對授課教師之教學內容、教學態度、教學方法與學習評量等面向均給予高度肯定，整體教學評量分數亦高於全校及全院平均值，顯示本專班教師在課程規劃、專業投入與教學品質上深獲學生認同。後續將持續鼓勵教師精進教材內容、強化理論與實務之連結，並透過案例導向、問題導向或實務應用方式，進一步提升課程深度與學習成效。 2. 本專班學生多為在職進修身分，雖需兼顧工作與學業，惟其課程出席率仍高於全校及全院平均，顯示學生具有良好學習動機與積極進修態度，亦反映課程安排符合在職學生需求。後續將持續協助授課教師強化課程重點整理、數位教材補充及彈性學習支持機制，以提升學生學習便利性與課堂參與效果。。 3. 在學生自評項目中，「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之分數相對較低，顯示在職學生課外自主學習時間較受限制。後續將鼓勵授課教師持續強化課程重點整理、數位教材提供、課後學習指引及彈性作業設計，協助學生於有限時間內提升學習效率，並兼顧在職進修之實際需求，以進一步增進學習成效。 ● 質性意見改善 從學生質性回饋可知，學生普遍肯定教師於專業知識傳授、研究方向引導及課程指導等方面之表現，顯示本專班教師在教學專業與學術輔導上深受認同。惟部分學生反映作業安排與學習負荷尚可適度調整，故後續將建議授課教師依課程屬性與學生學習情形，適時調整作業份量、繳交方式與回饋機制，並兼顧課程要求與學習負擔，以提升學生學習投入感、課程滿意度與整體教學成效。

(二)畢業生流向追蹤	本次畢業生流向追蹤問卷，以本專班 112 學年度畢業（畢業一年）、110 學年度畢業（畢業三年）及 108 學年度畢業（畢業五年）之畢業生為對象，共回收有效問卷 14 份，其中畢業一年 3 人、畢業三年 7 人、畢業五年 4 人。依據問卷結果分析，可作為本專班課程規劃、人才培育及招生推動之重要參考。

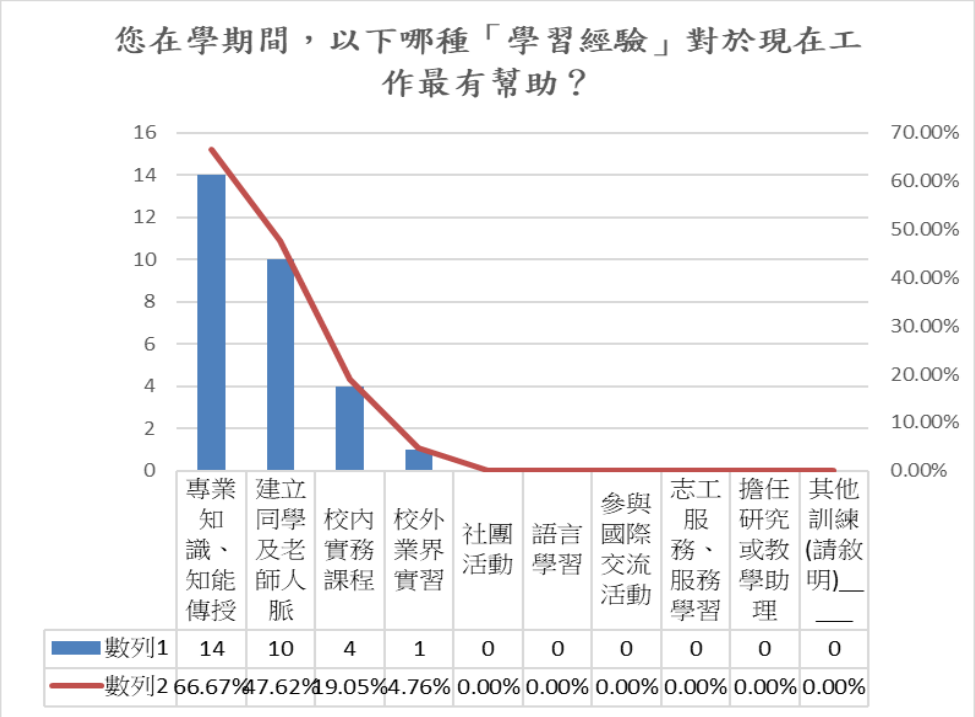
	畢業一年	畢業三年	畢業五年
填答人數	3	7	4

1. **勞動力機構分佈與招生定位：**從有效問卷結果可知，本專班畢業生任職機構以企業體系為主，包括民間企業與國營企業合計占 85.7%，其次為政府部門（含職業軍人與學校）占 14.3%。此結果顯示，本專班學生來源與培育成果主要仍與產業實務需求高度連結，亦反映企業在職人員對於持續進修、專業增能與學位提升具有穩定需求。後續將持續強化課程與產業實務之對接，並據以作為招生宣傳與課程定位之重要依據。

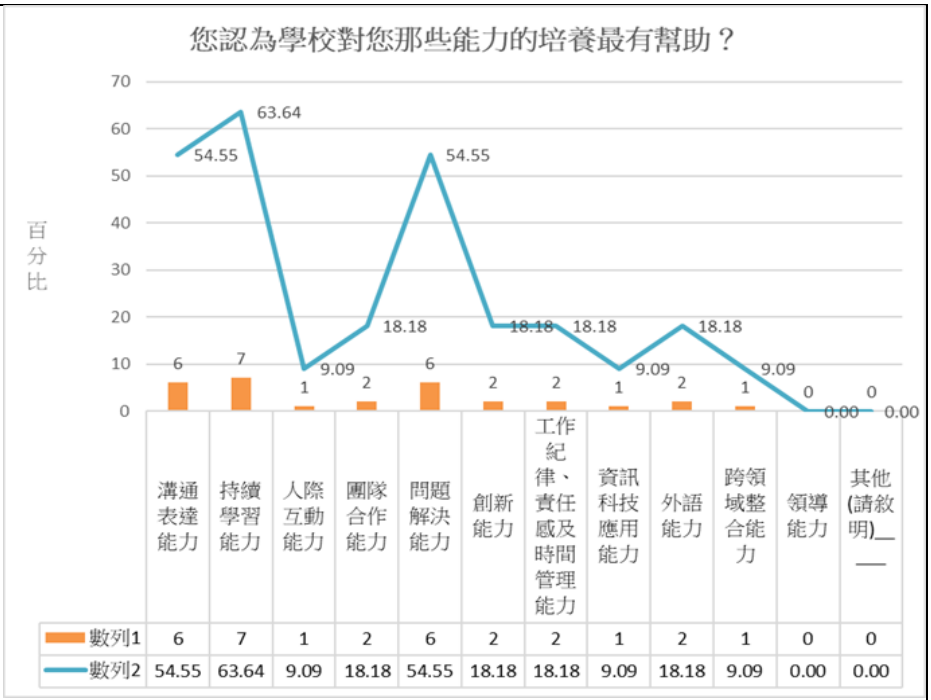
2. **專業訓練對職場之實質助益：**問卷結果顯示，畢業生普遍肯定本專班所提供之專業訓練課程，認為其對目前工作之幫助程度達九成以上，顯示本專班課程內容與職場所需能力具相當程度之契合性。此一結果反映本專班在專業知識傳授、技術應用及在職進修支持方面，已具備良好成效。未來將持續檢視課程內容與產業趨勢之連結，適時調整教學內容，以確保學生所學能有效回應職場需求。



3. **學習經驗與人脈建立之附加價值：**由畢業生回饋可知，在學期間對工作最有幫助之學習經驗，以「專業知識與知能傳授」為首，其次為「建立同學及教師人脈」。顯示本專班除能提供學生專業能力提升外，亦能透過在職專班多元背景學生之交流互動，形成跨領域、跨產業之人脈網絡，進一步提升學生在職場上的資源連結與合作機會。後續將持續鼓勵課程交流、專題研討及師生互動機制，以強化專班學習社群之功能。



4. **核心能力培養與課程精進方向：**根據畢業生意見，本專班對工作最有幫助之能力培養前三項，依序為「持續學習能力」、「溝通表達能力」及「問題解決能力」。此結果顯示，現今職場除重視專業技術外，更重視個人在面對工作挑戰時之自主學習、跨域溝通與實務解題能力。未來將持續於課程設計中融入報告表達、案例分析、問題導向學習及實務專題等教學方式，以進一步強化學生符合業界需求之核心職能。



5. **綜合檢討與後續改善作為**：綜合本次畢業生流向追蹤結果可知，本專班在支持學生職涯發展、專業技能提升及實務能力培育方面，已展現良好成效，並獲畢業生正向肯定。後續將持續依據畢業生回饋，滾動式檢討課程規劃、強化產業實務連結、提升跨域溝通與問題解決能力培養，並作為教學改善、課程調整及招生推動之重要依據，以持續提升本專班辦學品質與人才培育成效。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	☐	☐
填報人	單位主管	院級主管