

**國立宜蘭大學電機資訊學院**  
**114 學年度第 1 次碩士在職專班班務會議**  
**會議議程**

開會時間：114 年 10 月 31 日（五）中午 11 時 30 分

紀錄：吳靜茹

開會地點：格致三樓 E308 院會議室

主 席：吳德豐院長

出席人員：吳德豐院長、彭世興班主任、徐鈴淵主任、王見銘主任(請假)、  
莊鎮嘉委員、江茂欽委員(請假)、郭芳璋委員、陸瑞強委員、陳冠賢(學生  
代表)、高崇華(學生代表)。

**壹、主席報告**

- 一、本學期專題討論課程，分別於 11/1(六)邀請 kris 專案管理學院賴志宏博士，以及 115 年 1/3(六)國立宜蘭大學電子工程學系郭芳璋教授蒞臨本院演講，歡迎教職員工踴躍參加!!
- 二、自本學年度起，本專班推動數位遠距教學"15+3 虛實整合"課程方案，課程結束後請再繳交一份成果報告至院辦，並辦理請購核銷作業，期讓學生能靈活修讀課程，亦感謝各授課教師的協助與配合!!

**貳、提案討論**

**提案一**

**案 由：**本專班113學年度第2學期教學改善意見，提請討論。

**說 明：**依教發中心通知，依本校學生學習成效檢核機制辦理，各單位應依教發中心提供之教學問卷分析報告及相關資料，提出教學改善。

**決 議：**

- 1.通過，續送學院辦理。
- 2.檢附本專班「教學改善計畫」如附件

**參、臨時動議**

**肆、散會**

## 國立宜蘭大學 電機資訊學院碩士在職專班

## 113-2 學期教學分析報告暨教學改善計畫

114.9 教學發展中心

## 壹、教學評量統計分析

●本分析係以「學生填答課程」為依據，無填答紀錄者不列入統計。

電機資訊學院碩士在職專班於 113 學年度第 2 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學內容」、「教學品質」(4.86 分)，最低為「教學方式」(4.82 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.73 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(3.41 分)，次低為「修習本課程後，使我獲益」(4.23 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		填答 課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體 平均數
全校	大學部	869	36,093	30,171	29,538	83.59%	4.56
	研究所	180	2,516	1,377	1,369	54.73%	4.66
	整體	1,049	38,609	31,548	30,907	81.71%	4.56
電資院	大學部	107	4,912	4,275	4,203	87.03%	4.60
	研究所	38	665	397	394	59.70%	4.62
	整體	145	5,577	4,672	4,597	83.77%	4.60
本系所	大學部	-	-	-	-	-	-
	研究所	5	25	17	17	68.00%	4.84
	整體	5	25	17	17	68.00%	4.84

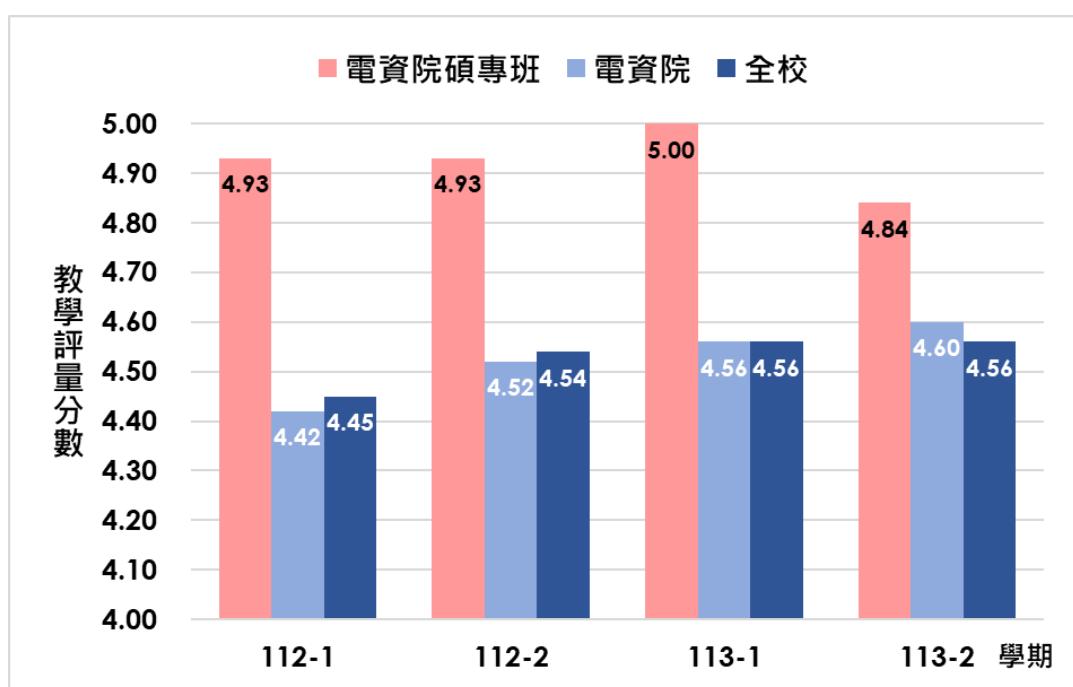


圖 1、電機資訊學院碩士在職專班 近兩學年教學評量與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本所 (A)	本院 (B)	所與院 差異 (A-B)	全校 (C)	所與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.86	4.61	0.25	4.57	0.29
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.86	4.60	0.26	4.56	0.30
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.86	4.61	0.25	4.58	0.28
	平均	4.86	4.61	0.25	4.57	0.29
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.86	4.62	0.24	4.59	0.27
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.82	4.64	0.18	4.61	0.21
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.86	4.58	0.28	4.54	0.32
	平均	4.85	4.61	0.24	4.58	0.27
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.77	4.59	0.18	4.56	0.21
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.82	4.57	0.25	4.53	0.29
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.86	4.59	0.27	4.54	0.32
	平均	4.82	4.58	0.24	4.54	0.28
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.86	4.61	0.25	4.57	0.29
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.77	4.61	0.16	4.56	0.21
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.86	4.60	0.26	4.55	0.31
	平均	4.83	4.61	0.22	4.56	0.27
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.86	4.59	0.27	4.56	0.30
教學評量平均		4.84	4.60	0.24	4.56	0.28
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.73	4.64	0.09	4.51	0.22
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		3.41	3.06	0.35	2.59	0.82
3. 我對本課程(感興趣程度)		4.27	4.03	0.24	3.90	0.37
4. 我對本課程的學習態度		4.55	4.38	0.17	4.18	0.37
5. 修習本課程後，使我獲益		4.23	4.29	-0.06	4.16	0.07
學生自評平均		4.24	4.08	0.16	3.87	0.37

表3、電機資訊學院碩士在職專班 113-2學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	113-2(A)		112-2(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	2	4.75	2	5.00	0	-0.25
	選修	3	4.98	5	4.88	-2	0.10
專/兼任	專任	5	4.84	7	4.93	-2	-0.09
	兼任	0	-	0	-	0	-
一般/實習	一般	5	4.84	7	4.93	-2	-0.09
	實習	0	-	0	-	0	-

## 貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
教學評量(含質性意見)	<p>●教學評量問卷結果改善</p> <p>根據113學年度第2學期電機資訊學院碩士在職專班學生教學評量問卷結果分析，為強化課程品質與學生學習成效，本次從整體指標與個別回饋進行系統性檢視與改進，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 整體教學表現獲學生高度肯定：</b>學生對「教學內容」、「教學態度」、「教學方式」、「學習評量」及「整體教學品質」等五大指標的平均評分，均優於全校與本院平均水準，顯示授課教師在專業傳授與教學投入方面表現卓越，整體學生對課程滿意度高，肯定度強。</li> <li><b>2. 學生出席與參與度展現高度學習動機：</b>本專班學生多數需兼顧工作與家庭責任，卻仍展現出高度的學習熱誠。出席率分數高於校院平均，顯示學生對課程重視程度高，珍惜每一次學習機會，亦反映出本專班培育具有高度自律力之進修人才的成效。</li> <li><b>3. 學習時間投入顯示進修意願與自我精進精神：</b>在「每週花費時間於課程」項目中，學生回饋顯示投入時間顯著高於校院平均值，顯示即便處於繁忙的工作生活節奏下，學生仍願積極投入課餘時間強化專業知能，展現出本專班學生自我精進與持續學習的態度。</li> <li><b>4. 個別課程獲益感受略低，應持續優化課程設計：</b>雖整體課程表現良好，但在「修習本課程後，使我獲益」項目中，整體評分略低於院平均。經分析，主要受〈專題討論〉課程評分(3.75)拉低整體分數，其他課程則普遍維持在4分以上。此顯示該門課在引導深度討論或課程結構上仍具改善空間，後續將由專班辦公室與授課教師共同研議改進方案，例如增加與學生專業連結之案例討論，或安排實務導向之講題，以提升學生獲益感與課程投入度。</li> </ol>

本專班將持續依據學生意見推動課程優化，並強化教師與學生間之教學互動與學習支持系統。未來亦將導入更多元化的學習模組，結合理論與實務、遠距與實體，以打造更符合在職進修需求之高品質教學環境，提升學生整體學習獲益與滿意度。

### ● 質性意見改善

本學期碩士在職專班學生對教師教學整體表現反映高度肯定，特別在教學內容之充實、課後解惑之積極、互動引導與學習氛圍營造方面，皆獲學生一致好評，顯示教師教學投入與專業表現已深獲學生信賴。然而，根據質性意見與評分結果觀察，部分課程仍具改善空間。針對「修習本課程後，使我獲益」此項評分略低於院平均的情形，主要原因來自個別課程（如專題討論）學生回饋較為保留，推測可能因課程目標與學生實務需求尚未充分連結。後續擬透過以下方式強化教學設計與學生收穫感受：

1. **強化課程與職場實務連結：**鼓勵教師引入業界案例、邀請業師協同教學，或針對在職生背景進行課程內容微調，使課程更貼近學員工作需求。
2. **提升學生參與與主動學習：**在討論型課程中引導學生提出職場實例與研究構想，結合論文初步構想發展，加強學習成果與個人職涯連動。
3. **強化課程期末回饋與教學回顧：**由教師協助學生釐清學習成果與後續應用方式，使學生更能具體體會課程帶來的知識與能力成長。
4. **鼓勵同儕交流與協作反思：**於課堂中設計同儕互評與成果分享，提升課堂互動與學習成效辨識度。

整體而言，碩專班學生對教師教學品質表現具有高度滿意度，未來仍將持續透過質性與量化回饋精進教學設計，回應在職進修學生多元背景與學習期待，達成教學品質與學習成效同步提升之目標。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管