

電機資訊學院

一〇三學年度

碩士在職專班 第五次班務會議 會議紀錄

開會事由：一〇三學年度碩士在職專班第五次班務會議

聯絡人：靜茹#7297

開會時間：104.5.8(五)12：10

開會地點：E307 電資學院會議室

出席人員：胡懷祖院長、王煌城班主任、鄭岫盈主任(請假)、吳德豐主任、陶金旺老師(請假)、
彭世興老師、游竹老師、林秀菊老師、李明亮、林東毅(請假)。

主席：王煌城班主任

主席報告：

1. 本班104學年度招生名額為12名，實際報考人數為：甲組—7名、乙組—4名，共計11名。
2. 本班已於104.4.26完成104學年度招生口試複試作業，透過考生問卷統計發現，招生訊息管道獲得依序為網路公告、本校教職員告知等，而考生來源以本地生居多。
3. 針對104學年度課程審查表學生代表以及校外委員代表提出之意見，未來將逐步建置課程改善規劃，並落實執行。
4. 本學期提出口試申請學生計有甲組5名、乙組1名，請二組轉請指導教授多關注學生研究進度，協助學生順利畢業，亦有助於改善招生狀況；也請同仁踴躍擔任新入學學生之指導教授。

議題：

一、提請追認，本班103學年度系友楷模推薦案。

說明：

1. 依就輔組104.3.6通知，請各系所推薦103學年度(104年)系所友楷模1—2名，推薦之系所楷模校方將於校慶週頒發獎狀，且於9月上旬發放專冊至各系所並郵寄予系所楷模。
2. 兩組已於3月底分別推薦畢業生一名(名單如下)，並已將推薦表送校方遴選。
電子組—范景超(99學年度入學、101學年度畢業)
電機組—江建賢(99學年度入學、100學年度畢業)

決議：本案追認通過。

二、提請討論，本班103學年度第1學期教學改善意見。

說明：

1. 依教發中心通知，本校「教師教學評量實施要點」規定辦理，各單位應依授課教師教學評量結果，針對教學反應問卷之意見提出具體改善措施。
2. 檢附「103-1教學反應問卷意見回饋表」如附件。

決議：本案通過，續送教發中心。

三、提請檢討，本班招生名額不足之因應措施。

說明：經104.4.29(三)104學年度碩士在職專班招生委員會第三次會議共識，因本班今年度報

考人數僅 11 名，而 EMBA 報名相對踴躍，招生名額調整勢所難免，教務處請本班研商對策，綜合業務組將於五月填寫 105 學年度各碩士(專)班之招生名額。為避免名額遭學校收回，請討論本班是否先行與 EMBA 協調寄存名額及後續事宜。

決議：1. 將與 EMBA 協商以 2 位名額方式寄存解決眼前困境，並清楚地告知若隔年招生情形好轉時，名額立即回歸本班繼續招生。

2. 寄存名額來自於電子組的招生名額，因此若名額回歸時本班仍採分組招生，則仍回歸電子組。

四、提請討論，訂定本班核心能力指標與填報課程之核心能力數值。

說明：

1. 依教務處註冊課務組 104.5.4 通知，為完整本校核心能力基本能力指標及完成建置新版教學大綱系統內容，請訂定核心能力基本能力指標，以期學生透過核心能力與雷達圖充實個人知識與能力，並請各開課單位協助填報課程之核心能力數值；爾後於系上開課就由系統自動帶入核心能力，教師不需再填寫核心能力，並需於 104 年 9 月 30 日(三)前，經系(班)級會議、院級會議決議後繳交相關文件於註冊課務組(含相關決議之會議記錄)，由註冊課務組統一提案教務會議。
2. 啟用新版教學大綱系統後若需修改課程核心能力指標或數值，請依系級會議、院級會議、教務會議程序修訂。
3. 目前本班核心能力與電機、電子二系略有區隔，造成教師在填寫課程核心能力時無所適從，且課程由二系研究所課程組成，數量甚多，惟實際開課遠低於此，造成填表之困擾。
4. 為簡化填報程序，是否僅填報已實際開課課程及未曾開課但未來擬開課之課程之核心能力指標，並請二組分別請授課教師依本班核心能力指標協助填寫；未來新增課程或需修改核心能力指標/數值之課程，則請授課教師依說明 2 規定申請，經班務會議通過後提報，請討論。

決議：請實際開課或明確預定開課(含列於課程地圖上之課程)的授課教師依本專班的核心能力指標在期限前填報，若同一課程以往有數位教師曾授課，則優先請本學年的授課教師協助完成；倘若未來新增之課程再請授課教師協助填報。

五、提請討論，105 學年度不分組招生，以及修正本班課程學分一覽表與課程地圖之合適性。

說明：

1. 本班目前依專業屬性分為甲組電機工程及乙組電子工程組兩組，亦為全校唯一尚分組招生、開課之碩專班。
2. 考量招生日益困難，目前分組開課造成財務負荷，使專班經營面臨困難，且本班預計 107 學年度將接受評鑑，需及早因應。
3. 本校工學院綠色科技學程碩士在職專班原分為三組(機械、環工、土木)，104 學年度起合併，全面檢討並簡化課程，其學分一覽表並進行修正，請參考，其特色為增加必修學分、降低選修學分。
4. 電機與電子領域差異較綠色學程為小，是否考慮未來以不分組方式進行招生，並針對課程進行全面檢討與修訂，請討論。

決議：未來本班是否朝不分組方式進行招生，以及是否增加必修學分、降低選修學分，請兩系於系務會議先行討論，以期周延。

電機資訊學院碩士在職專班 103 年度第 1 學期教學改善 教學反應問卷--教師回饋建議表 (教師改善措施至少需填列 2 點)

課程名稱	學生教學反應問卷提出之問題或其他意見	教師改善措施
專題討論 一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 內容非常充實有趣。 2. 收穫最多的是：如何撰寫論文內容、提供研究專題討論方法及解決之道、可以吸收到不同領域常識。 	增加學生專題研討機會
平行與分散式處理	瞭解平行與分散式結構及運算原理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 誠心接受他們的讚美。 2. 學習讚美別人。
交直流轉換器設計	希望能多提供課程教學內容之資料，並以數位課程為主。	上第一周上課時會提供課程講義給同學，且會將數位教材放置於宜大數位學習網上。並已評估採遠距教學授課之可行性。
智慧型控制	學生無具體建議	將持續精進上課內容
類神經網路	碩專班在格致大樓地下室格B101上課課程，同學普遍感受視線不良、通風不足。	<p>已於(102)學年度電資學院電機、電子、資工三系所同步建置多功能展示室各一間，部分課程均可調整至多功能展示室(例如電機：格 103)授課，學習環境將可獲大幅改善。</p> <p>另已規劃於 103 學年度暑假將比照格 B107 多功能講堂規格，重新裝修格 B101 為階梯教室，104 學年度第 1 學期完工啟用後，將大幅提升教學軟硬體空間設施。</p> <p>另通風改善部分，已請系辦張先生適度調整抽風設備運轉時程，俾能足夠維持通風良好之狀態。</p>
嵌入式系統設計與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 Verilog 程式語言 如何撰寫及應用。 2. 對控制系統運作有更深入的了解且能用在研究範圍中。 3. 老師對課程內容認真講解且指導實作，內容很有趣。 	持續提升教學品質