

電機資訊學院

碩士在職專班 班務會議紀錄

聯絡人：靜茹#7297

開會事由：電機資訊學院碩士在職專班班務會議

開會時間：102.11.12(二)12：10

開會地點：E307 電資學院會議室

出席人員：胡懷祖院長、王煌城班主任、鄭岫盈主任、吳德豐主任、李志文老師(請假)、林秀菊老師、李明亮(學生代表)、葉大璋(學生代表)(請假)。

主 席：王煌城班主任

議題：

一、提請追認，碩士在職專班 103-107 校務發展計畫書。

說明：

1. 依 102.6.6 研發處通知辦理，本院已於 102.9.23 經院務會議通過及校長召集各主管討論修正後逕送研發處。
2. 檢送 103-107 校務發展計畫書如附件一。

決議:本案追認通過。

二、提請討論，本班學生跨系(班)修讀之適用性及認定原則。

說明：

1. 本班同學提出是否可跨系修讀課程並列為畢業學分之問題。
2. 本班 102 入學之張同學選修多媒體數位學習碩士在職專班一門課程，但因該課程非本班學分一覽表中之課程，導致學生修讀後卻無法列入畢業學分。

決議:兼顧開課之多元性與本班學生人數之現況，針對本班學生跨系(班)修讀之規定如下：

1. 提出本校跨班(如:多媒體數位學習碩士在職專班)修讀課程者，須經指導教授(或班主任)簽章認可，並以一門課為限。
2. 至本院日間碩士班修課以兩門課為限，惟若日間碩士班與本班均有開授相同課程時，僅得選修本班所開授之課程。
3. 前述二項修課總數以兩門課為限。
4. 請電機與電子二系鼓勵教師至碩專班開設適量之課程供學生選修。

三、提請討論，日碩班之課程列入碩專班一覽表之認定原則。

說明:本院開設於電子與電機二系日碩班之新開課程，是否需送班務會議審議?或可直接納入本班學分一覽表中?

決議:未來電機與電子兩系日間碩士班之新開課程，將自動納入本班學分一覽表中，無須送班務會議審議。

四、提請討論，本班 101 學年度第 2 學期教學改善意見。

說明:1. 依本校「教師教學評量實施要點」規定辦理，其問卷結果以提供線上服務並請教師針對問卷反應之意見提出具體改善。

2. 各教師回饋與建議如附件二。

決議:1. 通過 101-2 教師教學改善意見表，逕送教學發展中心。

2. 每學期末請學生盡量提出教學改善意見，以做為教師改進教學之參考。

臨時動議:

一、提請討論，「科技英文」課程學分認定。

決議:1. 科技英文課程自 103 學年度起納入本班必修課程，並配合調降畢業所需專業選修課程學分數。

2. 依提案二與本項決議修訂本班修業規章，送院務會議審議通過、教務會議核備後實施。

電機資訊學院

電機資訊學院

電機資訊學院碩士在職專班 班務會議

開會事由：電機資訊學院碩士在職專班班務會議

開會時間：102.11.12(二)12:10

開會地點：E307 電資學院會議室

出席人員：胡懷祖院長、王煌城班主任、鄭岫盈主任、吳德豐主任、李志文老師、
林秀菊老師、李明亮(學生代表)、葉大瑋(學生代表)。

主 席：王煌城班主任

	委員名單	簽到處
1	胡懷祖院長	胡懷祖
2	王煌城班主任	王煌城
3	吳德豐主任	吳德豐
4	鄭岫盈主任	鄭岫盈
5	李志文老師	
6	林秀菊老師	林秀菊
7	李明亮(學生代表)	李明亮
8	葉大瑋(學生代表)	

電機資訊學院

電機資訊學院碩士在職專班

壹、現況分析(SWOT)

電機資訊學院碩士在職專班(以下簡稱碩專班或本班)於民國 99 年 8 月 1 日奉准成立，電機資訊學院碩士在職專班自 99 學年度成立迄今，編制上隸屬電資學院，組織架構示意如圖 1。碩專班依專業類組共分為甲組(電機工程組)及乙組(電子工程組)兩組，「電機工程組」分為電力電子、控制工程、通訊等三大專業領域，「電子工程組」則分為微電子、通訊與數位訊號處理、計算機與網路等三大專業領域。其中電機工程組的通訊專業主要研究光通訊網路、無線網路以及數位通訊等主題；電子工程組的通訊專業主要研究微波電路、天線設計、無線射頻及其他新興科技主題。

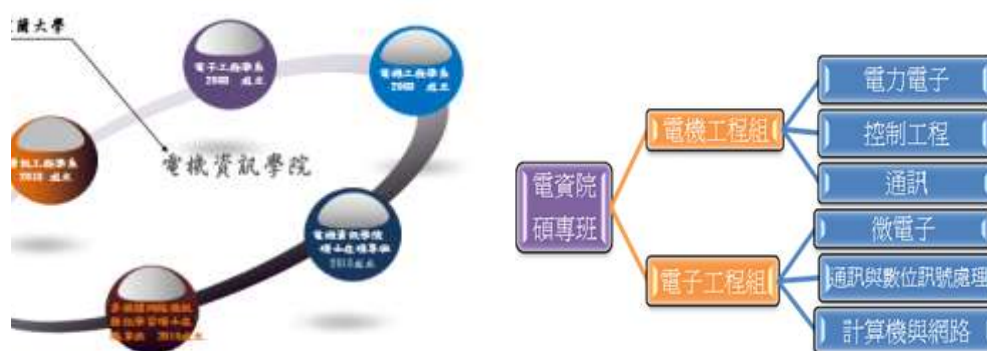


圖 1：電資學院碩專班定位及專業分組示意圖

學生人數自 99 學年度起每年招收學生 10 名(電機工程組與電子工程組各 5 名)，自 102 學年度起每年招收學生 12 名(電機工程組 5 名、電子工程組 7 名)。碩專班學生超過 90% 具備理工相關背景，且全部擁有正職工作，101 學年度在學學生工作產業別統計如圖 2 所示。



圖 2：近三年碩專班學生工作產業別統計

電資學院電機、電子二系助理教授以上教師皆為本班專任師資，102 學年度共有教授 10 名，副教授 14 名，助理教授 4 名，合計 28 名。

SWOT 分析如下：

一、優勢(Strengths)：

- (一)師資結構完善、內聚力強。
- (二)理論與實務並重，符合國家發展電機資訊產業之所需。
- (三)學校歷史悠久、深耕地方、體質健全，與在地產官學界緊密結合。
- (四)學生高度認同修習領域，能珍惜自業界回流進修機會，學習主動、態度佳。

二、劣勢(Weaknesses)：

- (一)學生主要來自宜蘭本地，招生來源稍嫌不足。
- (二)宜蘭地區工商業發展較晚，易影響招生來源。
- (三)學生人數少，經營較為困難。

三、機會(Opportunities)

- (一)本校為東北部唯一國立大學，研究活動蓬勃，對學生具有相當吸引力。
- (二)雪隧開通，鐵公路交通便捷，利於有意進修之在職人士就讀本校。
- (三)隨著竹科宜蘭基地(宜蘭科學園區)與本校城南校區之開發建設，預計可增加宜蘭地區電機、電子人才就業機會，並拓展在職專班學生來源。

四、威脅(Threats)

- (一)近年高等教育擴充過快，高學歷者就業不易，影響就讀意願。
- (二)區域內電機資訊業者多屬中小型企業，產學合作較難以推展。

貳、具體目標及策略

一、加強碩專班學生與一般碩士班學生間之互動

訂定具體措施，鼓勵學生至電機與電子系碩士班修課，以獲得所需之專業技能，並增加課程之多元性，此部份將需與該二系協商，放寬或增修相關辦法。鼓勵碩專班學生多參與指導教授團隊之討論，增加與一般碩士班學生間之互動，提升研究水準。

二、強化學生國際交流及自我終身學習能力

開設科技英文課程，提升學生以英文撰寫論文之能力，將研究成果投稿論文至國際研討會，鼓勵企業贊助本班學生赴國外發表論文，以開闊視野，提升碩專班學生對任職公司之價值與貢獻。

三、加強產學合作與交流

配合宜蘭科學園區之啟動，規劃課程並尋求與園區廠商互動合作之機會，以增加學生來源與產學合作及產學交流機會，提升在職學生之專業能力。

時程	具體目標	執行策略
全程	加強碩專班學生與一般碩士班學生間之互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與電機與電子系協商，放寬或增訂相關修課辦法，以利學生選課。 2. 開設科技英文課程，提升英文與國際化能力。 3. 持續推動遠距、面授複合教學方式，以利學生修課。 4. 健全班務會議功能，擴大學生參與。
全程	強化學生國際交流及自我終身學習能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定獎勵辦法，鼓勵師生在國際研討會發表論文。 2. 訂定獎勵辦法，鼓勵企業贊助在職進修之學生在國際研討會發表論文。 3. 在專業課程中融入研究與問題解決方法；聘請校外專家學者來校演講。
105-107 學年度	持續提升教學品質，加強產學合作與交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合宜蘭科學園區之發展，適度課程並尋求與園區廠商互動合作之機會。 2. 增加與地區產業之互動，並提供技術服務。 3. 鼓勵教師與企業合提產學合作計畫，提升產學合作計畫之數量與品質。 4. 配合電資學院之整體發展規劃，持續精進本班之教學與研究，並參加工程教育認證(預定105學年度)。

參、發展特色及重點

一、專業分組多元、明確化

本班之專業發展植基於兩系專任教師之領域專長，於學生入學時，依據在職專班學生興趣與職場所需，概分為「電機工程」與「電子工程」兩組，兩組通訊領域師生除平日排有定期討論，亦經常合作發表論文，在組織架構上發揮競合與互補功效。設立多元及明確之專業分組乃考量本班學生均已具足業界工作經驗，應能瞭解個人興趣及專業性向所在。故專業分組將有利於學生儘早進入個人所愛、所需領域浸淫學習與潛心研究，俾提升專業力，強化職場競爭力。

二、教學遠距化

考量碩專班學生恐因工作需要，延誤上課時程，已規劃部份課程將應用本校網路教學平台，逐年發展為非同步遠距教學課程。採遠距、面授複合教學方式，可減少舟車勞頓之苦，俾吸引遠地學生就讀，以利擴大生源。學生透過遠距教學平台，可自行安排時間預習授課內容，並於授課教師之指定時段，

共同上線探討課程問題，避免因遠距教學缺乏臨場授課氣氛，影響學生學習成效。

三、教研空間活化

對於課程設計、教學增能、教研相輔、數位 e 化等教學要項之踐履與深化，為本班教師共同致力標的。在院長及歷屆班主任努力下，本院持續大幅進行教研空間活化、靈活課程規劃、充實課程內涵並輔以數位 e 化。在「以學生為本」的理念下，順應潮流脈動，營造可讓學生獨立、自主、負責、彈性之學習環境。企盼本班畢業同學在知識經濟時代之嚴峻考驗下，得以成功、自信地迎接各項挑戰。

四、研究 VIP 垂直整合培育化

為達「學用合一」目標，本班學生可加入「垂直整合培育計畫」(Vertically Integrated Projects, VIP)團隊，進入相關研究實驗室，培養分析問題、運用知識、解決問題的能力，並訓練撰寫學術論文與技術報告的能力。碩專班學生也可依據自身專長和興趣，與指導教授所指導之研究生協同合作，以砥礪專業理論與實務能力，培養溝通協調及團隊合作之核心能力。

肆、整體發展之質化與量化目標設定

一、質化目標：

- (一)與學院系所配合，提高授課教師學術研究與產學合作計畫數量，並將計畫成果融入教學，編撰合適之教材。
- (二)與學院系所配合，提高授課教師發表 SCI/EI 期刊論文數量。
- (三)提高國內與國際研討會論文數量。
- (四)擴大學生之班務參與，使課程及研究與任職之工作性質更為貼近。
- (五)邀請產業界人士到碩專班演講，分享工作心得。

二、量化目標：

指 標	數 量
專任教師研究計畫申請數	每年 15 至 20 件
專任教師產學合作計畫數	每年 1 至 3 件
專任教師國科會計畫數	每年 12 至 20 件
師生參加國際學術研討會	每年 12 至 20 人次
師生發表期刊論文數	每年 20 至 30 篇
學生發表國內研討會論文數	每年 10 至 15 篇
學生發表國際研討會論文數	每年 2 至 4 篇
學生參與 VIP 計畫人數	每年 2 至 6 人

指 標	數 量
教師編撰教材數	每年 1 至 2 種
工程教育認證	配合學院與電子、電機二系之規劃辦理
舉辦產業參訪活動	每年 1 次
邀請校外專家學者演講	每年 1 至 2 人次

101 學年度第 2 學期 電資學院碩專班

教學反應問卷--教師回饋與建議表

課程名稱	學生教學反應問卷 提出之問題	教師回饋與建議
<u>專題討論 二</u> (李志文老師)	學生並無提出任何問題	將持續精進上課方式與內容
<u>高速元件</u> (鄭岫盈、葉昇平老師)	學生並無提出任何問題	無相關建議
<u>智慧型控制</u> (莊鎮嘉老師)	1. 論文閱讀比較吃力	1. 加強論文導讀 2. 加強論文查詢
<u>無線通訊</u> (曾志成老師)	學生並無提出任何問題	將持續精進上課方式與內容
<u>電子電路專論</u> (江茂欽老師)	學生並無提出任何問題	在職專班學生之學習態度積極主動，殊屬不易，令人感到欣慰。
<u>演算法分析與設計</u> (林作俊老師)	學生並無提出任何問題	將持續精進上課方式與內容
<u>數位調變技術</u> (錢膺仁老師)	學生並無提出任何問題	將持續精進上課方式與內容